

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
Немцева А.В.  
Приказ № 80  
от 31 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Старшая группа  
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Составители:  
Моисеева Н.Г.  
Илларионова Е.В..

г. Чебоксары  
2017

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары.

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61» города Чебоксары Чувашской Республики, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
- Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273
  - Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
  - МБДОУ функционирует на основании Устава (приказ № 113, от 25.02.2014 г, распоряжение № 70-Р от 13.02.2014), лицензии серии РО №032659 (рег. № 110, от 14.11.2011 г.).

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Характеристика особенностей развития детей старшей группы (5-6 года)**

Старшую группу посещают 26 детей в возрасте от 5 до 6 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Планируемые результаты освоения Программы

Программы	Планируемые результаты
<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 336с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</li> <li>• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</li> <li>• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с</li> </ul>

	<p>интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</li> <li>• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</li> <li>• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</li> </ul>
<p><b>Программа образования ребенка-дошкольника.</b> Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя Республика», «Родная речь»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок имеет знания о своей «малой» Родине; свободно использует полученные знания в повседневной жизни</li> <li>• Ребенок воспринимает на слух чувашскую речь;</li> <li>• Ребенок умеет выделять главное, основное при восприятии на слух речевых высказываний разного вида и типа</li> </ul>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **Задачи обязательной части Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание психолого-педагогической работы** изложено по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Цели и задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

### **Содержание программы:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять



причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### ***Культурно-гигиенические навыки***

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## **Формирование основ безопасности**

### ***Безопасное поведение в природе.***

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### ***Безопасность на дорогах.***

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### ***Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг

и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Цели и задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Направления образовательной области «Познавательное развитие»:**

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы

### **Содержание программы:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### **Сенсорное развитие**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение,

слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления ребенка о природе Чувашского края.

Формировать представления о столице: Чебоксары — столица — Чувашии.

Знакомить ребенка с государственной символикой Чувашской республики (герб, флаг).

Формировать обобщенное представление о многофункциональном составе населения Чувашии.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение вести наблюдение.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Формировать бережное и сознательное отношение к природным явлениям и объектам, к использованию природных ресурсов Чувашии (леса, река, почва).

Углублять знания детей о животных, живущих на территории Чувашии.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

### Содержание программы:

#### Развитие речи. Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию: согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкально-художественная деятельность.

### **Содержание программы:**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового



назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

### ***Предметное рисование.***

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### ***Сюжетное рисование.***

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга

(растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

### ***Декоративное рисование.***

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### ***Лепка.***

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

### ***Декоративная лепка.***

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Художественный труд.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

### ***Слушание.***

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

### ***Пение.***

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

### ***Песенное творчество.***

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### ***Музыкально-ритмические движения.***

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.***

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах.***

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цели и задачи:**

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Направления образовательной области «Физическое развитие»:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

### **Содержание программы:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представление об особенностях функционирования человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных **видов детской деятельности** (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

## Формируемая часть

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Основные задачи	Вид деятельности
<b>Программа образования ребенка-дошкольника.</b> Науч. Рук. Л.В.Кузнецова.–Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя Республика», «Родная речь»)	Всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.	Непосредственная образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **Основные направления работы с семьёй**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;



- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательные отношения к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Иные характеристики содержания Программы**

**Система мониторинга** развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Программа диагностических исследований**

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения	Методы мониторинга
I	<b>Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, врач ДОУ	Октябрь, апрель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; анализ детских рисунков, игровые задания.
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

	4. Речевое развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Октябрь, апрель	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения региональной программы «Родной край»)	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

### III. Организационный раздел

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

**Материально-техническое оснащение** кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивно-музыкальный зал.

#### **Учебно-методический комплект:**

**Основная программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

**Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса** соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2012 г.

**Парциальные программы:** **Программа образования ребенка-дошкольника.** Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.; **Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/**сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994.

#### **Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

Объем недельной образовательной нагрузки в старшей группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 8 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

### **РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год**

<b>СТАРШАЯ ГРУППА «Радуга»</b>	
<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li><li>➤ Программа образования ребенка-дошкольника.-Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. Используется национально-региональный компонент.</li><li>➤ «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (ЧРИО, 1994 г.)</li></ul>
<b>Дни</b>	<b>Основные модели организации образовательного процесса</b>

недели	Совместная деятельность педагога с детьми	
	Виды образовательной деятельности	Время проведения
<b>Понедельник</b>	Ознакомление с предметным окружением, с природой, социальным миром <i>(познавательное развитие)</i>	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в зале) <i>(физическое развитие)</i>	9.45 – 10.10
<b>Вторник</b>	Развитие речи <i>(речевое развитие)</i>	9.00-9.25
	Рисование <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i>	9.35 – 10.00
	Музыкальная деятельность <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	10.15 – 10.40
<b>Среда</b>	ФЭМП <i>(познавательное развитие)</i>	9.00 – 9.25
	Лепка/аппликация* <i>(Художественно-эстетическое развитие)</i>	9.35 – 10.00
	Физическая культура (на прогулке) <i>(физическое развитие)</i>	<i>(на свежем воздухе)</i>
<b>Четверг</b>	Развитие речи** <i>(речевое развитие)</i>	9.00 – 9.25
	Музыкальная деятельность <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	9.45-10.10
	Рисование*** <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	10.20 – 10.45
<b>Пятница</b>	Ознакомление с предметным окружением, познавательно-исследовательская деятельность <i>(познавательное развитие)</i>	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в зале) <i>(физическое развитие)</i>	9.45-10.10
<b>ИТОГО</b>	13	

Примечания: СанПиН 2.4.1.3049-13П.11.9. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 25 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня.. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

\* Лепка и аппликация чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели

\*\*1 раз в месяц проводится обучение чувашскому языку

\*\*\*Рисование- 1 раз в месяц рисование по «Программе художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»

## Режим дня детей старшей группы "Радуга"

*Утренняя гимнастика в 7ч.58 мин.(продолжительность 8-10 мин.)*

	ГКП	Старшая
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	-	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.45	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.45-9.45	9.00-10.45

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.45 -10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00-11.55	10.45 -12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры		15.00-15.15
Игры, дополнительные занятия, самостоятельная деятельность		15.15-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20-16.45
Игры, самостоятельная деятельность		16.45-17.10
Чтение художественной литературы		17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка		17.30- 18.30
Игры, уход детей домой		18.30-19.00

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

## Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### Календарно-тематический план.

#### • социально-коммуникативное развитие

Безопасность.

Темы	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми
<b>Октябрь</b>	
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно



«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте
Ноябрь	
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности
Декабрь	
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки – помощники
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений
Январь	
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы – помощники человека
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых
Февраль	
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность
«Ребенок и другие люди»	Один дома
Март	
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»
Апрель	
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один
Май	
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье – главное богатство
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»

#### Труд.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	
	в помещении	на участке
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки,

	<p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком, Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>
Дежурство	<p><b>Сентябрь</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> <p><b>Октябрь</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на</p>	

	<p>совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	
	<p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	
	<p><b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	
	<p><b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.</p>	
	<p><b>Февраль</b> Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий, Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.</p>	
	<p><b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью, сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	
	<p><b>Апрель</b> Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.</p>	
	<p><b>Май</b> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними, готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.</p>	
	<p><b>Июнь - август</b> Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете.</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать</p>

	зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.	в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты.
--	---	--

### Сюжетно – ролевая игра

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Дата
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания; возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	
Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют	
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят	

	продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	
«Путешествие по России»»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомятся с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.	
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	

«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.	
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	

#### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	дата
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	
«Положительные моральные качества»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их пожеланиями и просьбами.	
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	

<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	
«Этические представления»	Формировать понимание и необходимости выполнять свои обещания.	
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.	
«Этические представления»	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых.	
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей».	
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	
<b>Май</b>		

«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее.	
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	

#### Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание	дата
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	
Семейная принадлежность	Моя большая семья	
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружений культуры и досуга в городе и районе.	
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица.	
	Праздник День народного единства.	
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек	
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом	
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну	
	Новый год в России и других странах	
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	



Гражданская принадлежность	Мы живем в России; разнообразие природы, животного мира, национальностей	
	Рождественские праздники, народные традиции и культура России	
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии	
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	
	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время.	
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек	
Семейная принадлежность	Мама - главный человек в нашей семье	
Гражданская принадлежность	Международный женский день	
	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Земля наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет	
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны	
	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры)	

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 17.10.2013г. №1155.
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е

изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

4. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова.–Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.

5. Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994

6. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

8. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений встаршей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

11. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

13. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

14. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

16. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. – (Развиваем речь).

# Календарно – тематический план образовательной области

## «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром. С миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участникам и процесса
				Непосредственно организованная образовательная деятельность			
1. 04.09.	Осень	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	Д/и «Кому что нужно», Разгадывание загадок.	Продолжать знакомить с названием утвари, предметов труда, используемых раньше чувашским народом
2. 08.09.	Осень	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>	Игра «Тяжелый – легкий» Игра «Изменения»	Закрепить знание слов на чувашском языке, обозначающих действие

		представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.					
3. 11.09.	Осень	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи. Фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд их них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.		Игра «Назови ягоду» Домино «Ягоды, грибы» Лото «Растения»	Познакомить с чувашскими словами, обозначающими овощи
4. 15.09.	Осень	Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	«Русская народная культура»	Формировать представления о предметах старины, о традиционных украшениях; учить рассуждать и делать адекватные объяснения при работе со словарными словами; развивать интерес к русской народной культуре.		Рассматривание иллюстраций, альбомов	Расширять представления о культуре чувашского народа
5. 18.09.	Осень	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях,	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество. Фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким		Игра с мячом «Назови правильно»	Формировать умение детей находить сходство с родителями, поддерживать положительную

		объектах окружающего мира		людям – членам семьи.			самооценку
6. 22.09.	Осень	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Большой – маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».		Игра «Что там под платком?» Игра «Мы шагаем»	Закрепить знание слов на чувашском языке, обозначающих действие в игре «Наоборот»
7. 25.09.	Осень	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		П/и «К названному дереву беги», Игра с мячом «Я знаю пять названий...»	Обогащать знания об особенностях растительного мира Чувашии
8. 29.09.	Осень	Ознакомление с предметным миром	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.		Д/и «Что для чего?» Д/и «Кому что нужно?»	
9. 02.10.	Я вырасту здоровым	Формировать первичные представления о природном	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять		Лото «Разные животные», Рассматривание книг,	Познакомить с животными, занесенными в Красную

		многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления		представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.		иллюстраций о животных	книгу Чувашии
10. 06.10.	Я расту здоровым	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Превращение»	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.		П/и «Каравай»	
11. 09.10.	Я расту здоровым	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Хозяйство семьи»	Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживать беседу. Учить высказывать свою точку зрения.		Рассматривание альбомов, семейных фотографий	Найти сравнения с предметами исторического быта чувашей
12. 13.10.	Я расту здоровым	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	«В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Закрепить понятие об их необходимости для		Игра «Угадай предмет»	

		становление сознания		человека, но важности правильно пользоваться ими. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность, бережливость.			
13. 16.10.	День народно-единства	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Развитие познавательной мотивации	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		Ди «Мир животных», «Мир растений»	Закрепить знания о растениях в Чувашии
14. 20.10.	День народно-единства	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».		Игра «Угадай превращения»	

15. 23.10.	День народно го единства	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).		Игра с мячом «Повтори»	Познакомить с чувашскими народными пословицами о дружбе
16. 27.10.	День народно го единства	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.		Д/и «Найди сходства и различия» Опыты с бумагой	
17. 30.10.	День народно го единства	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.		Рассматривание альбома «Осень»	Вызвать эмоциональный отклик на явления природы
18. 03.11.	День народно го единства	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие	«Лед – вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».		Беседа о временах года	Закрепить знание слов на чувашском языке, обозначающих времена



		воображения и творческой активности					года
19. 10.11.	День народно-го единства	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Наша одежда»	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям. Научить дифференцировать одежду по сезону. Дать понятие о национальной одежде.		Настольная игра «Лото» С/р игра «Ателье»	Рассматривание иллюстраций с элементами чувашского национального костюма
20. 13.11.	Новый год	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Деревня»	Познакомить детей с особенностями жизни за городом, с деревенским бытом. Чем занимаются деревенские жители. Чем отличается жизнь в деревне от городской жизни.		Рассматривание иллюстраций	
21. 17.11.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.		Отгадывание загадок, Чтение сказки «Морозко»	Закрепить знание слов на чувашском языке, обозначающих времена года
22. 20.11.	Новый год	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении		Рассматривание альбома «Птицы»	Закрепить названия птиц Чувашского края

		природы.		птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.			
23. 24.11.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	«Книги в дорогу»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Уточнить представление о библиотеке. Развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.		С/р игра «Библиотека»	Познакомить детей с книгами чувашских авторов
24. 27.11.	Новый год	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		С/р игра «Детский сад»	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
25. 01.12.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях	«Твердое – жидкое»	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать. Сравнить различные вещества. Формирование действий превращения.		Наблюдения Игра с мячом «Лови, бросай – правильно называй»	

		объектов окружающего мира.					
26. 04.12.	Новый год	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Покормим птиц»	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.		Игра «Летает – не летает»	Закрепить названия птиц Чувашского края
27. 08.12.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		Игра «Магазин тканей»	Рассматривание предметов одежды с чувашской вышивкой
28. 11.12.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах	«На чем люди ездят?»	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения в транспорте. Развивать логическое мышление.		С/р игра «Путешествие» Рассматривание альбома «Транспорт»	Познакомить с транспортом родного города

		окужающего мира					
29. 15.12.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к превращению. Формирование действия превращения.		Чтение сказки «Снегурочка»	Закрепить знание слов на чувашском языке, обозначающих названия явлений природы
30. 18.12.	Новый год	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.		Д/и «Мир животных»	Продолжать знакомить детей с животными Чувашской Республики
31. 22.12.	Новый год	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (пространстве и	«Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней).		Рассматривание коллекции часов	

		времени)					
32. 25.12.	Новый год	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	«Новый год у ворот»	Формирование понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умения соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.		Изготовление подарков для близких к Новому году, поделок для украшения группы	Упражнять в употреблении чувашских слов новогодней тематики
33. 29.12.	Новый год	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях).	«Вода в природе и в быту»	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.		Игра «Жидкое – твердое», «Что было бы, если...»	Рассматривание карты Чувашии
34. 12.01.	Зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	«История создания стекла»	Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями. Расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла и стеклянной посуды. Формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации.		Чтение стихотворения Э.Фаджей «Мыльные пузыри»	Упражнять в употреблении чувашских слов, обозначающих свойства предметов
35. 15.01.	Зима	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад,		Художественная деятельность: рисование, аппликация	Упражнять в употреблении чувашских слов, обозначающих

		об особенностях ее природы. Развитие интересов детей, познавательной мотивации		метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.			х зимние явления
36. 19.01.	Зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Жидкое – твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.		Игра «Жидкое – твердое»	Игра на понимание чувашской речи «Не ошибись»
37. 22.01.	Зима	Формирование познавательных действий, становление сознания	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.		Игра «Опасные ситуации»	Развивать понимание чувашской речи в игре «Мы играем»
38. 26.01.	Зима	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		Игра «Что из чего?»	Игра «Ку менле?»
39. 29.01.	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о планете Земля как	«Экологическая тропа в здании детского	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые		Рассматривание иллюстраций, альбомов	Закрепить знания детей о комнатных цветах,

	ва	общем доме людей, об особенностях ее природы. Развитие познавательной мотивации	сада»	растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.		«Растения», «Комнатные цветы»	растениях Чувашии
40. 02.02.	День защитника Отечества	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Нагревание – охлаждение»	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.		Игры «Твердый – жидкий», «Тяжелый – легкий», «Светло – темно»	
41. 05.02.	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.		Д/и «Кем быть?»	Закрепить знания чувашских слов, обозначающих профессии
42. 09.02.	День защитника Отечества	Развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование	«Свойства древесины»	Расширять представления о древесине, качествах и свойствах. Развивать умения определять существенные признаки и свойства материала (структуру		Опыт «Тонет – не тонет»	Упражнять в употреблении чувашских слов, обозначающих

		первичных представлений об объектах окружающего мира.		поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).			х свойства предметов
43. 12.02.	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким (к маме).		Игра «Где спряталась матрешка?»	Упражнять в составлении предложений, описывающих цветы на чувашском языке
44. 16.02.	День защитника Отечества	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.		Игра «Лед-вода-пар» Просмотр презентации «Это все вода»	Игровые упражнения с использованием чувашских слов, обозначающих противоположность
45. 19.02.	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего	«Русская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.		Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Изготовление подарков к празднику	Рассматривание семейных альбомов



		народа					
47. 26.02.	Международный женский день	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.		Игра «Назови правильно»	Игровая ситуация «Кого встретим в нашем лесу?»
48. 02.03.	Международный женский день	Развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.		Игры с мячом «Лови и назови»	Упражнять в употреблении чувашских слов, обозначающих свойства предметов
49. 05.03.	Международный женский день	Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.		Изготовление подарков для мам и бабушек	Упражнять в употреблении слов, предложений на тему «Мама»
50. 12.03.	Народная культура	Формирование первичных представлений о	«Признаки весны»	Формировать представление о весне, как периоде пробуждения природы, показать зависимость		Рассматривание иллюстраций,	Познакомить с названиями первых

	а и традиции	планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.		роста растений от изменений в живой природе, связанные с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяние снега, питание водой земли, корней растений); закрепить названия первых весенних цветов.		альбомов о весне	весенних цветов на чувашском языке
51. 16.03.	Народная культура а и традиции	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Золушка»	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.		Игра «Наоборот»	
52. 19.03.	Народная культура а и традиции	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.		Рисование «Моя картина»	Рассматривание иллюстраций и картин чувашских художников
53. 23.03.	Народная культура а и традиции	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	«Волшебный магнит»	Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность. Закрепить представления детей о магните и его основных свойствах через проведение опытов. Воспитывать познавательно-исследовательский интерес к окружающему миру. Воспитывать умение предвидеть результат своей деятельности, делать элементарные выводы.		Д/и «Четвертый лишний», «Подбери предмет»	Игра «Куменле?»

54. 26.03.	Народная культура и традиции	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.		Д/и «Мы и природа»	Закреплять знания о водных ресурсах родного края
55. 30.03.	Народная культура и традиции	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Выпаривание соли»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.		Игры «Назови твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем»	
56. 02.04.	Весна	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Развитие познавательной	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.		Д/и «Где растет?»	Закреплять знания о растениях леса нашего края

		мотивации		Развивать познавательную активность.			
57. 06.04.	Весна	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.		Игра «Где живет ток?»	
58. 09.04.	Весна	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	«Покорение космоса. Беседа о Дне Космонавтик и	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширять кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.		Экскурсия к памятнику Ю.А.Гагарину	Рассказ о чувашских космонавтах
59. 13.04.	Весна	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.		Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»	Экскурсия в прачечную детского сада
60. 16.04.	День Победы	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация		Рассматривание карты России	Определение местоположения Чувашии на карте

		социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках		(Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.			России
61. 20.04.	День Победы	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.		С/р игра «Семья»	Отгадывания загадок
62. 23.04.	День Победы	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.		Рассматривание презентации «Сельскохозяйственная техника»	Рассказы из личного опыта «Работа в деревне»
62. 27.04.	День Победы	Развитие любознательности; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Конденсация»	Формирование представлений о конденсации воды — превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.		Проведение опытов, показывающих образование пара	Игра «Наоборот»
63.	День	Формирование	«Профессия	Познакомить детей с творческой		С/р игра «Мы	

30.04.	Победы	первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	– артист»	профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.		артисты»	
64. 04.05.	День Победы	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	«Ознакомление со свойствами полезных ископаемых»	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Формировать стремление самостоятельно вести исследовательскую деятельность, любознательность.		Опыты с магнитом, Игра «Подбеги правильно»	Рассматривание карты Чувашии, определение наличия полезных ископаемых
65. 07.05.	Лето	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	«Этот День Победы»	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, расширять представление о всенародном празднике, воспитывать чувство патриотизма. Развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции при прослушивании песен и		Изготовление подарков для ветеранов ВОВ	Посещение ветеранов ВОВ, тружеников тыла с поздравлениями и вручением подарков

				стихотворений о войне.			
66. 11.05.	Лето	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Змей Горыныч о трех головах»	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды — лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.		Рисование «Змей Горыныч с тремя головами»	
67. 14.05.	Лето	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы		Прохождение экологической тропы	Игра «Назови правильно»
68. 18.05.	Лето	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	
69. 21.05.	Лето	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.		Проведение опытов с песком и глиной	Игра «Куменле?»

				<p>Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>			
70. 25.05.	Лето	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие воображения, становление сознания</p>	«Лед — вода - пар»	<p>Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.</p>		Игра «Лед - вода - пар»	
71. 28.05.	Лето	<p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.</p>	«Откуда хлеб пришёл»	<p>Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба. С трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину.</p>		Игра «Умные карточки»	



<b>Название раздела учебного курса образовательной области или тематического блока (цикла) занятий</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	1. Сюжетные картины, картины «Времена года» «Дикие животные», «Домашние животные» .. 2. Предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви. 3. Тематические сюжетные картинки. 4. Книжные иллюстрации. 5. Предметные картинки с изображением птиц, животных, пресмыкающихся, земноводных, рыб, насекомых, овощей, грибов и ягод. 6. Карта России и Чувашии. 7. Игрушки - животные, птицы. 8. Муляжи грибов, ягод, овощей и фруктов. 9. Семена клёна, листья, шишки, семена растений	1. Картины из серии: «Времена года», «Части суток», «Детский сад», «Мой город», «Праздники». 2. Тематические альбомы: «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Электроприборы» «Транспорт», «Природные явления» и т.п. 3. Хозяйственно-бытовой инвентарь (лейки, тапки, метелки и т.п.) 4. Магнитная доска 5. Природный материал. 6. Дидактическое пособие «Времена года»	1. Проектор 2. Магнитофонные записи (диски и аудиокассеты). 3. Слайды

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы  ( группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками процесса
				Непосредственно организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
1. 06.09.	Осень	Формирование познавательных действий	Тема: Счет предметов до 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .		Д/и «Скажи сколько»	
2. 13.09.	Осень	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Тема: Счет предметов до 5.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат		Д/и "Выполни правильно"	

		окружающего мира (форме, цвете, размере)		сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>			
3. 20.09.	Осень	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, пространстве и времени)	Тема: Понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче ... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>		Д/и «Какой?»	Д/и «Угадай, когда это было?»
4. 27.09.	Осень	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)	Тема: Математическая викторина.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>		Игры с геометрическими фигурами	
5. 04.10.	Я расту здоров	Формирование первичных представлений о свойствах	Тема: Состав множества.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между		Д/и «Иди туда, найди то...»	

	ЫМ	и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)		целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .			
6. 11.10.	Я расту здоровым	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)	Тема: Счет предметов до 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		Д/и "Угадай сколько"	
7. 18.10.	День народного единства	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов	Тема: Счет предметов до 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по		Игровое упражнение "Найди пару"	

		окружающего мира (форме, цвете, размере)		ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .			
8. 25.10	День народного единства	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)	Тема: Счет предметов до 7.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		Разгадывание математических загадок	Игра «Который по счету?» на чувашском языке
9. 01.11.	День народного единства	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,	Тема: Счет предметов до 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его		Д/и "Сосчитай правильно"	

		цвете, размере, количестве, числе)		словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>			
10. 08.11.	День народного единства	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Счет предметов до 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>		Игровое упражнение "Найди игрушку"	Игра «Астакала»
11. 15.11.	Новый год	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Счет предметов до 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.		Д/и "Собери фигуру"	
12.	Новый год	Формирование пред-	Тема: Викторина.		Продолжать знакомить с	Д/и "Выше, ниже"	

22.11.		ставлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Счет предметов до 9.		порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Закреплять представления о геометрических фигурах. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.		
13. 29.11.	Новый год	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Счет предметов до 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		П/и «Кто первый, кто последний?»	Д/и «Угадай, когда это было?»
14. 06.12.	Новый год	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	Тема: Счет предметов до 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении		Игра «Сосчитай правильно»	Д/и «Угадай, когда это было?»

		размере, количестве, числе)		видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>			
15. 13.12.	Новый год	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Знакомство с цифрами 1 и 2.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>		Игра «Какая цифра»	
16. 20.12.	Новый год	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Цифра 3.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).		Д/и «Дни недели»	Игра «Назови дни недели на чувашском языке»
17. 27.12.	Новый год	Формирование представлений о	Тема: Цифра 4.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на		Игра «Сколько?»	Игра «Скажи на чувашском»



		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)		вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.			
18. 10.01.	Зима	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		Д/и «Сколько?», «Какое число больше?»	
19. 17.01.	Зима	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,	Тема: Цифра 6.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева</i> ,		П/и «Дни недели, стройтесь»	Учить детей называть дни недели на чув. языке

		цвете, размере, количестве, числе)		<i>справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.			
20. 24.01.	Зима	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Цифра 7.	Познакомить с цифрой 7. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.		Игра «Отсчитай столько же»	
21. 31.01.	Зима	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Цифра 8.	Познакомить с цифрой 8. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		Д/и «Когда это бывает?»	
22. 07.02.	День защитника Отечества	Формирование представлений о свойствах и отношениях	Тема: Цифра 9.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы		Игровое упражнение «Дни недели»	Игра «Назови дни недели на чувашском языке»

		объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)		листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.			
23. 14.02.	День защитника Отечества	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Знакомство с цифрами от 1 до 9.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).		Игра «Отсчитай столько же»	Учить называть местоположение предметов на чувашском языке
24. 21.02.	День защитника Отечества	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		Игра «Составим число»	

25. 28.02.	Между народный женский день	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Математическая викторина.	Повторить счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. закрепить знание цифр от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Упражнять в последовательном назывании дней недели.		П/и «Дни недели, стройтесь»	
26. 07.03.	Между народный женский день	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		Д/и «Геометрическое лото»	Закрепить количественный счет на чувашском языке в пределах 10
27. 14.03.	Народная культура и традиции	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов	Тема: Знакомство с цифрой 0.	Познакомить с цифрой 0. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем		Игра «Что где находится?»	Учить называть местоположение предметов на

		окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)		пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			чувашском языке
28. 21.03.	Народная культура и традиции	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Знакомство с записью числа 10.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		П/и «Живая неделя»	Игра «Назови дни недели на чувашском языке»
29. 28.03.	Народная культура и традиции	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Деление квадрата на две равные части.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед — назад, направо — налево</i> ).		Игровое упражнение «Где лежит предмет?»	
30.	Весна	Формирование пред-	Тема: Деление	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть		Игра «Определи	

04.04.		ставлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	круга на 4 равные части.	части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		сколько?»	
31. 11.04.	Весна	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Викторина.		Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Продолжать знакомить с делением круга и квадрата на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закрепить умение двигаться в заданном направлении.	Игровое упражнение «Раздели на части правильно»	Игра «Сосчитай на чувашском»
32. 18.04.	Весна	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	Тема: Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину		Д/и «Запомни и повтори»	

		размере, количестве, числе)		листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.			
33. 25.04.	День Побед	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Навыки счета в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).		Игра «Что где находится?»	П/и «Не ошибись»
34. 16.05.	Лето	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Сравнение величин предметов по представлению.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.		Д/и «Собери фигуру», «Геометрическое лото»	
35. 23.05.	Лето	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов	Тема: Составление числа 5 из единиц.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера,		Подвижная игра «Живая неделя»	Игра «Скажи на чувашском языке»

		окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)		какой будет завтра.			
36. 30.05.	Лето	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе)	Тема: Викторина «Что? Где? Когда?»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение двигаться в заданном направлении, умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, умение последовательно называть дни недели.		Д/и «Отсчитайка», «Составь целое из части»	Учить называть местоположение предметов на чувашском языке



## Календарно – тематический план образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участникам и процесса
				Непосредственно организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Обязательная часть содержания образования		
1. 05.09.	Осень	Владение речью как средством общения и культуры	Мы— воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		С/р игра «Детский сад»	Экскурсия по территории детского сада
2. 07.09.	Осень	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».		П/и «Бездомный заяц»	Игра «Мулкач»
3.	Осень	Развитие	Звуковая культура	Упражнять детей в отчетливом		Игра	Игра с

12.09.		звуковой и интонационной культуры речи, фонематическое о слуха	речи: дифференциация звуков з — с.	произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.		«Подбери картинку»	мячом «Повтори как я»
4. 14.09.	Осень	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.		Рассматривание пособия и составление рассказов «Наши сказки»	Закрепление чувашских слов, обозначающих зверей в игре «Эсе кам?»
5. 19.09.	Осень	Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		Рассматривание альбома, иллюстраций «Времена года»	Закрепить названия деревьев на чувашском языке
6. 21.09.	Осень	Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).		Игра «Что нам осень принесла?»	Познакомить с чувашскими словами, обозначающих времена года
7. 26.09.	Осень	Обогащение активного словаря;	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,		Словесная игра «Закончи	Упражнять в использовании

		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	составление рассказов по ней.	придерживаясь плана.		предложения»	чувашских слов, обозначающих времена года
8. 03.10.	Я расту здоровым	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.		Игра «Магазин кукол»	
9. 05.10.	Я расту здоровым	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		Д/и «Я - хороший»	Игра «Приветствие Илемпи»
10. 10.10.	Я расту здоровым	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова <i>с</i> заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;		Игровое упражнение «Комарики», «Лошадки»	Игра с мячом «Эхо»

				упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.			
11. 12.10.	Я вырасту здоровы м	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.		Словесная игра «Радио»	Чтение чувашской сказки «Красавица Плагги»
12. 17.10.	День народног о единства	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.		Словесная игра «Подбери правильно»	Игра «Назови правильно цвета»
13. 19.10.	День народног о единства	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».		Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Игра «Я скажу, я ты продолжи»	Упражнять в употреблении и чувашских слов, обозначающ их приветствие, благодарност ь

14. 24.10.	День народног о единства	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.		Рассматривание альбома «Дикие животные»	Закрепление чувашских слов, обозначающих зверей
15. 31.10.	День народног о единства	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.		Игра «Так бывает или нет?»	Чтение чувашской сказки «Кот и воробей»
16. 02.11.	День народног о единства	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.		Игра с мячом «Я начну, а ты продолжи»	Познакомить с чувашскими словами на тему «Осень»
17. 07.11.	День народног о единства	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		Д/и «Что сначала, что потом»	Игра «Слушай и выполняй»

		монологической речи					
18. 09.11.	День народног о единства	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		С/р игра «Библиотека»	Чтение чувашских сказок
19. 14.11.	Новый год	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж — ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж — ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж — ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.		Игра «Шкатулка со словами»	Развивать речевой навык в игре «Наши игрушки»
20. 16.11.	Новый год	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».		Чтение рассказов по желанию детей	

		литературы					
21. 21.11.	Новый год	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).		Чтение сказок разных народов	
22. 23.11.	Новый год	Развитие речевого творчества	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.		Чтение сказок разных народов	
23. 28.11.	Новый год	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.		Игра «Кто чей?»	Игра «Кто живет в лесу?»
24. 05.12.	Новый год	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).		Игра «Выложи узор»	Игра «Небо - земля»
25.	Новый год	Развитие звуковой и	Чтение стихотворений о	Познакомить детей со стихотворениями о зиме,		Рассматрива ние	Познакомить с

07.12.		интонационной культуры речи, фонематического слуха	зиме.	приобщать их к высокой поэзии.		иллюстрации, картин на тему «Зима»	чувашскими словами на тему «Зима»
26. 12.12.	Новый год	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с — ш</i> , на определение позиции звука в слове.		Игра «Шкатулка со словами»	Словесная игра «Шкатулочка»
27. 14.12.	Новый год	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.		Рассматривание пособия и составление рассказов «Наши сказки»	Игра «Назови животных»
28. 19.12.	Новый год	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».		Повторить стихотворения о зиме	Упражнять в использовании в речи чувашских слов по теме «Зима»
29. 21.12.	Новый год	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».		Рассматривание книги «Малышам о минералах»	Закрепление знаний слов на чувашском языке по теме Новый год»



		жанров детской литературы					
30. 26.12.	Новый год	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.		Словесная игра «Небо — земля - вода»	Игра на понимание чувашской речи «Покажи правильно»
31. 09.01.	Зима	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		Словесная игра «Найди рифму»	
32. 11.01.	Зима	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		Рассказы из личного опыта «Подарки Деда Мороза»	

33. 16.01.	Зима	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическое слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.		Игра «Цепочка слов»	Проговаривание слов на чувашском языке со звуками з -ж
34. 18.01.	Зима	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		Игра «Шкатулка вежливых слов»	Упражнять в употреблении и чувашских слов, обозначающих приветствие, благодарность
35. 23.01.	Зима	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).		Рассматривание альбома «Зима»	Упражнять в использовании в речи чувашских слов по теме «Зима»
36. 30.01.	День защитника Отечества	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.		Игра «Что сначала, что потом?»	Игра с мячом «Кумен?»

		речи					
37. 01.02.	День защитни ка Отечеств а	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».		Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательност и	Слушание и исполнение песен о дружбе	Игра «Повтори правильно»
38. 06.02.	День защитни ка Отечеств а	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		Игра «Назови противополо жное слово»	Рассматрива ние чувашской куклы Илемпи
39. 08.02.	День защитни ка Отечеств а	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).		Рассматрива ние пособия и составление рассказов «Наши сказки»	Чтение чувашских сказок
40. 13.02.	День защитни ка	Развитие звуковой и интонационной	Звуковая культура речи: дифференциация	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.		Игра «Разложи картинки»	Слушание чувашских песен о

	Отечественная	культуры речи, фонематическое слуха	звуков ч — щ.				родном городе
41. 15.02.	День защитника Отечества	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.		Игра с кубиками «Собери сказку»	Игра «Чей дом?»
42. 20.02.	День защитника Отечества	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».		Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Игра «Радио»	Составление рассказов «Моя игрушка»
43. 27.02.	Международный женский день	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.		Игра «Что сначала, что потом?»	Упражнять в использовании в речи чувашских слов, обозначающих родственные связи
44. 01.03.	Международный женский день	Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).		Викторина «Наши любимые сказки»	Чтение чувашских сказок по выбору детей

		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы					
45. 06.03.	Международный женский день	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.		Заучивание стихотворения о маме	Упражнять в использовании в речи чувашских слов, обозначающих родственные связи
46. 13.03.	Народная культура и традиции	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.		Рассматривание иллюстраций «Животные Крайнего севера»	Закрепление знаний о животных родного края
47. 15.03.	Народная культура и традиции	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).		Просмотр презентации «Дикие животные»	Игра «Назови животных»

48. 20.03.	Народная культура и традиции	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическое о слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).		Игра «Подбери словечко»	Игра «Назови слова со звуком»
49. 22.03.	Народная культура и традиции	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.		Рисование «Мой друг»	Чувашская игра «Родник»
50. 27.03.	Народная культура и традиции	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.		Игра «Что сначала, что потом?»	Развитие речи на чувашском языке «Домашние животные»
51. 03.04.	Весна	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическое о слуха	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		Игра «Волшебный мешочек»	Игра с мячом «Эхо»

52. 05.04.	Весна	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».		Игра «Наш концерт»	Рассматривание карты Чувашии
53. 10.04.	Весна	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».		Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Рассматривание иллюстраций «Времена года»	Закрепление словаря чувашских слов
54. 12.04.	Весна	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».		Игра «Зоопарк»	Игра «Назови домашнее животное»
55. 17.04.	День Победы	Развитие связной, грамматически	Обучение рассказыванию по теме «Мой	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Составление картин из пазлов,	

		правильной диалогической и монологической речи	любимый мультфильм».			кубиков на темы любимых мультфильмов	
56. 19.04.	День Победы	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	.	Продолжать учить детей пересказывать	Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений по ним	Чувашская подвижная игра «Солнце и луна»
57. 24.04.	День Победы	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.		Словесные игры	Игра «Покажи, о чем я скажу»
58. 03.05.	День Победы	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик», учить оценивать поступки героев.		Рисование на тему «Рисуем волшебство»	Подвижные игры по чувашским сказкам



60. 08.05.	Лето	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Обучение рассказыванию по картинкам.		Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Игра «Что сначала, что потом?»	Составление небольших рассказов на чувашском языке
61. 10.05.	Лето	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.		Рассматривание иллюстраций к рассказам В. Драгунского	
62. 15.05.	Лето	Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.		Словесные игры	Игра «Назови правильно»
63. 17.05.	Лето	Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».		Игра «Из какой сказки?»	Чтение чувашских сказок по выбору детей

		понимание на слух текстов различных жанров детской литературы					
64. 22.05.	Лето	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.		Игра «Скажи где звук»	Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка.
65. 24.05.	Лето	Развитие речевого творчества; Владение речью как средством общения и культуры	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.		Рассказывание по иллюстрациям «Что? Где? Когда?»	Игра «Составь рассказ»
66. 29.05.	Лето	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).		Д/и «Назови сказку, рассказ»	

## Образовательная область «Речевое развитие» Обучение чувашскому языку.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками процесса
				Непосредственно организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
1. 28.09.	Осень	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Детский сад. Ача саче.	Учить образовывать и употреблять сочетания со словами: нумай, сахал, строить предложения с союзом «е», познакомить с глаголом «катарт». Продолжать учить составлять простые и сложные предложения из знакомых конструкций, используя пройденную ранее лексику и вновь введенные слова. Закрепить слова: кун, калас, сочетание ыра кун пултар, звонкое произношение шумного согласного [х] между двумя гласными звуками в слове «сахал», звука [а] в словах.		С/р игра «Детский сад»	Экскурсия по своему ДОУ.
2. 26.10.	День народного единства	Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать	Детский сад. Ача саче.	Ввести в словарь новые лексические единицы: енер, паян, ыран и использовать их при построении предложений. Познакомить с чувашскими словами, обозначающими время суток: ир, кас, кантарла. Закрепить правильное и четкое произношение звуков чувашского языка в словах.		Д/и «Когда это бывает?»	Беседа об экскурсии

		умения и навыки для общения на чувашском языке.					
3. 30.11.	Новый год	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Наш огород. Пирен пахча.	Ввести в разговорную речь новые лексические единицы: керкунне, пахча, хаяр, кашман, купаста, сухан. Упражнять в составлении предложений с союзом «е». Совершенствовать правильное произношение звука [с] во фразовой речи.		Д/и «Овощи» Рассматривание картин	Экскурсия в огород «Чиполлиноград» и беседа о впечатлениях и наблюдениях в огороде летом
4. 28.12.	Новый год	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Зима. Хелле.	Познакомить с новыми лексическими единицами: хелле, йывас, уяв, йывас, Сене сул. Закрепить умение обозначать множественность предметов, используя окончания имен существительных –(сем). Упражнять в нахождении слов со звуками [а],[е], в четком и правильном их произношении в словах.		Игра «Угадай загадку» Чтение стихотворений	Рассматривание иллюстраций о животных и растениях нашего региона
5. 25.01.	Зима	Формировать желание слушать и понимать чувашскую речь,	Мы играем. Эпир вылятпар.	Ввести в словарь новые слова, обозначающие части тела: май, пит, кус, самса, пурне, черне. Учить правильно их произносить, использовать при построении предложений. Упражнять в правильном произношении звука [с] в потоке речи.		Рассматривание книги «Я и мое тело»	Разучивание чувашских подвижных игр

		осваивать умения и навыки для общения на чувашском языке.					
6. 22.02.	День защитник Отечества	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Одежда. Тумтир.	Обогатить словарный запас детей новыми словами: тумтир, саппун, кепе, калпак, тутар, шалавар. совершенствовать умение понимать и употреблять в речи форму повелительного наклонения: ил. Различать послелог «валли» и использовать его при составлении предложений. Находить слова со звуком [а], [е] на наглядной основе.		С/р игра «Магазин одежды» Рассматривание книг и картин	Рассматривание чувашских вышивок
7. 29.03.	Народная культура и традиции	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Наступила весна. Суркунне ситре.	Расширить кругозор детей в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов: суркунне, юр, сиве, аша, хевел, ирелет, юхать. Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи. Упражнять в четком и правильном произношении и определении на слух заданных звуков.		Чтение стихотворений Д/и «Угадай время года»	Наблюдения за изменениями в погоде, за пробуждениями растений в саду и на участке
8. 26.04.	День Победы	Формировать желание слушать и понимать чувашскую	Семья. Семье.	Познакомить с новыми словами по лексической теме «Семья». Продолжать учить рассказывать о себе. Активизировать в речи слова атте, анне, пичче, аппа, асанне, асатте, семье, ял, хула. Упражнять в правильном произношении звука		С/р игра «Семья» Чтение литературы	Беседа о членах семьи

		речь, осваивать умения и навыки для общения на чувашском языке.		[с] в словах, слогах.			
9. 31.05.	Лето	Воспитание интереса к чувашской устной речи. Развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту.	Животные. Черчунсем.	Познакомить детей с новыми лексическими единицами: картиш, вакар, сурах, сысна, ене, черчун. Упражнять в использовании частицы отрицания «ан» во фразах. Добиваться правильного произношения звука [с], умения различать на слух. Закрепить знакомые слова.		Чтение стихотворений Рассматривание книг и картинок	Рассматривание чувашских вышивок

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Рисование.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками процесса
				Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
1. 05.09.	Осень	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Картинка про лето.	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах;	
2. 07.09.	Осень	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить		Беседа «Что нужно для рисования»	

				способам работы акварелью.			
3. 12.09.	Осень	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема: Космея	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ним.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах;	
4. 14.09.	Осень	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Укрась платочек ромашками.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.		Пение песен, разучивание стихов	
5. 19.09.	Осень	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах;	
6. 21.09.	Осень	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Чебурашка.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах;	
7.	Осень	Развитие	Тема:	Учить детей отражать в рисунке		Пение песен,	



26.09.		предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Осенний лес.	осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		чтение стихов про осень; Д/и «Отгадай мою загадку»	
8. 28.09.	Осень	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: А у солнышка лучи ясные.	Учить создавать образ-символ чувашского узора, изображающего солнце. Развивать эстетические чувства детей, воображение, художественно-творческие способности. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах;	
9. 03.10.	Я вырасту здоровым	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах	
10. 05.10.	Я вырасту здоровым	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства,	Тема: Идет дождь.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций в книгах	

		мира природы		карандашами.			
11. 10.10.	Я выраст у здоров ым	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить детей с филимоновскими свистульками. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.		Рассматривани е иллюстраций в книгах.	
12. 12.10.	Я выраст у здоров ым	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.		Рассматривани е дымковских игрушек	
13. 17.10.	День народн ого единств а	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема: Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.		С/р игра «Мы идем в гости»	

14. 19.10.	День народного единства	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Знакомство с городецкой росписью.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Вызывать желание создавать красивый узор.		Рассматривание картин, открыток, Д/и «Собери картину»	
15. 24.10.	День народного единства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.		П/и «Медведь и пчелы»	
16. 26.10.	День народного единства	Приобщение к народному и профессиональному искусству	Тема: Животные, повернувшие назад головы.	Учить создавать образы-символы чувашских узоров, изображающих животных. Закреплять умение рисовать простым карандашом, приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.		Рассматривание иллюстраций в книгах.	
17. 31.10.	День народного единства	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Городецкая роспись.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску		Рассматривание картин, открыток, Д/и «Собери картину»	

				нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).			
18. 02.11.	День народного единства	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Тема: Автобус, украшенный флажками, едет по улице.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами.		Рассматривание картин и иллюстраций	
19. 07.11.	День народного единства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Рисование по замыслу.	Развивать творчество и воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.		Разгадывание загадок, дидактические игры	
20. 09.11	День народного единства	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».		Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.		
21. 14.11.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового	Тема: Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми		Игра «узнай сказку по картине»	

		восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.			
22. 16.11.	Новый год	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Закладка для книги (Городецкий цветок).		Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Рассматривание иллюстраций по теме	
23. 21.11	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Моя любимая сказка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.		Чтение русских народных сказок; Д/и «Назови сказку»	
24.	Новый	Развитие	Тема:	Учить детей изображать предметы,		Чтение	

23.11.	год	предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру	Грузовая машина.	состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).		литературы по теме. Наблюдение за транспортом на прогулке.	
25. 28.11.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.		Отгадывание загадок	
26. 30.11.	Новый год	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Какие разные животные: с закручивающимся хвостом, с двумя головами.	Продолжать учить создавать первичные орнаментальные образы – образы животных.		Д/и «Составь узор»	
27. 05.12.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и	Тема: Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы:		Сл. игра "Когда это бывает?"	

		понимания произведений искусства, мира природы		цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.			
28. 07.12.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Большие и маленькие ели.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.		Наблюдение за деревьями	
29. 12.12.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, восприятие художественной литературы	Тема: Птицы синие и красные.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		Рассматривание книги «Птицы»	
30. 14.12.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.		Вырезание снежинок из бумаги	
31.	Новый	Восприятие	Тема:	Учить детей передавать в рисунке		Чтение	

19.12.	год	художественно й литературы	Усатый- полосатый.	образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.		художественно й литературы	
32. 21.12.	Новый год	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей	Тема: Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.		Д/и «Угадай мою загадку»	
33. 26.12.	Новый год	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.		Повторение новогодних песен и стихов . Сл. игра "Когда это бывает?"	
34. 28.12.	Новый год	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Вспаханная земля.	Учить рисовать образ-символ чувашского узора, которая изображает вспаханную землю. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Формировать представление о земледелии как основном занятии чуваш в далеком прошлом. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках своих товарищей.		Рассматривани е иллюстраций	
35. 09.01.	Зима	Развитие предпосылок ценностно-	Тема: Что мне больше всего	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных		Повторение новогодних песен и стихов	Закреплени е слов на чувашском



		смыслового восприятия и понимания мира природы	понравилось на новогоднем празднике.	общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.		. Сл. игра "Когда это бывает?"	языке на тему «Новый год»
36. 11.01.	Зима	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Городецкая роспись.		Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Рассматривание картин, открыток, Д/и «Собери картину»	Д/и «Составь узор»
37. 16.01.	Зима	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема: Машины нашего города.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.		Чтение литературы по теме.	Наблюдение за транспортом на прогулке.
38. 18.01.	Зима	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	Тема: Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		Наблюдение за детьми на прогулке	
39. 23.01.	Зима	Развитие эстетических чувств,	Тема: Как мы играли в подвижную	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.		П/и «Охотник и зайцы»	Чувашская подвижная игра

		художественно о восприятия, воображения	игру «Охотники и зайцы».	Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными, материалами. Развивать художественное творчество.			«Воробьи и кошка»
40. 25.01.	Зима	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Поле, сплошь покрытое колосьями	Учить создавать образы-символы чувашских узоров, изображающих растение – колос. Учить красиво располагать изображения на листе. . Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение, творчество.		Рассматривани е картин	Рассматрив ание узоров чувашской вышивки
41. 30.01.	День защитн ика Отечес тва	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей	Тема: Нарисуй своих любимых животных.	Развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках своих товарищей.		«Угадай загадку»	Словесная игра «Назови животных на чувашском языке»
42. 01.02.	День защитн ика Отечес тва	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания мира природы	Тема: Красивое развесистое дерево зимой.	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать		Д/и игра «Деревья и плоды»	Игра «Назови дерево»

				эстетическое восприятие.			
43. 06.02.	День защитн ика Отечес тва	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: По мотивам хохломской росписи.	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.		Рассматривани е иллюстраций по теме	
44. 08.02.	День защитн ика Отечес тва	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей	Тема: Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.		Разучивание стихов о Российской армии.	
45. 13.02.	День защитн ика Отечес тва	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Деревья в инее.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		Д/и «Когда это бывает?»	Фонематич еское упражнение «Повтори звук»
46. 15.02.	День защитн ика Отечес тва	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья;		Рассматривани е картин, открыток	Рассматрив ание чувашской вышивки

				выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью (всем ворсом, концом).			
47. 20.02.	День защитника Отечества	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Пограничник с собачкой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.		Разучивание стихов о Российской армии; Рассматривание картин	
48. 22.02.	День защитника Отечества	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Густой лес.	Учить создавать первичный орнаментальный образ – образ дерева. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.		Рассматривание картин	Дидактическая игра «Составь узор»
49. 27.02.	Международный женский день	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разным материалом. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.		Беседа на тему «Детский сад»; С/р игра «Детский сад»	Игра «Ачасаче»
50.	Между	Реализация	Тема:	Учить детей рисовать картинки по		Чтение	

01.03.	народный женский день	самостоятельно й творческой деятельности детей	Домики для трех поросят.	сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.		литературы по теме; Игра-драматизация «Три поросенка»	
51. 06.03.	Между народный женский день	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.		С/р игра «Семья»	Закрепление чувашских слов на тему «Семья»
51. 13.03.	Народная культура и традиции	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей	Тема: Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.		Рассматривание журналов про спорт	Игра «Назови части тела»
52. 15.03.	Народная культура и традиции	Реализация самостоятельно й творческой деятельности детей	Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная.		Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить	Игра-драматизация «Заюшкина избушка»	Закрепление названий диких животных на чувашском

					сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.		языке
53. 20.03.	Народная культура и традиции	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др.		Д/и «Чудесный мешочек»	
54. 22.03.	Народная культура и традиции	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Нарисуй какой хочешь узор.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству.		Рассматривание картин, открыток, Д/и «Собери картину»	Игра «Скажи на чувашском»
55. 27.03.	Народная культура и традиции	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать		Рассматривание картин, открыток	

				положительный эмоциональный отклик на прекрасное.			
56. 29.03.	Народная культура и традиции	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: На небе солнца или звезд очень много.	Учить создавать образ-символ чувашского узора, изображающего солнце или звезду, в технике рисования. Поощрять самостоятельность в подборе цветов.		Д/и «Собери картину»	Рассматривание чувашских вышивок
57. 03.04.	Весна	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.		Чтение художественной литературы; С/р игра «Почта»	
58. 05.04.	Весна	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.		С/р игра «Детский сад»	Целевая прогулка по улицам родного города
59. 10.04.	Весна	Формирование элементарных представлений	Тема: Роспись петуха.	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного)		Рассматривание альбома «Дымковская	Игра «Деревня»

		о видах искусства		орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.		роспись»	
60. 12.04.	Весна	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.		Видеопрезентация «Москва — наша столица»	
61. 17.04.	День Победы	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Красивые цветы (По мотивам народного декоративно го искусства).	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.		Игра «Угадай узор»	Игра «Назови цветок»
62. 19.04.	День Победы	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук.		Рассматривание иллюстраций	Игра «Собери узор»
63. 24.04.	День Победы	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия,	Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать		Игра «Праздник для куклы Маши»	



		воображения		при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображения.			
64. 26.04.	День Победы	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Звери у крутой горы.	Учить создавать орнаментальный образ путем повторения и чередования образов-символов узоров в строгой их очередности в четырех частях полосы бумаги. Продолжать учить рисовать чувашские узоры, изображающие горы и животных. Развивать точность руки и глаза в проведении четких линий.		Чтение художественной литературы чувашских писателей	Игра «Кукла Илемпи пришла в гости»
65. 03.05.	День Победы	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.		Рассматривание альбома «Гжельская роспись»	
66. 08.05.	Лето	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.		Беседа на тему «День Победы»	Наблюдение на прогулке
67.	Лето	Формирование элементарных	Тема: Панно «Красивые	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение		Рассматривание альбома	

10.05.		представлений о видах искусства	цветы». (Рисование с элементами аппликации).	и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		«Цветы»	
68. 15.05.	Лето	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		Рассматривание альбома «Весна»	Игра «Скажи на чувашском»
69. 17.05.	Лето	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Бабочки летают над лугом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать умение видеть красоту окружающей природы.		Просмотр презентации «Насекомые»	Игра «Назови правильно»
70. 22.05.	Лето	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Тема: Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить		Чтение стихотворений	Игра «Отгадай загадки и скажи на чувашском»

		произведений искусства, мира природы		радоваться созданному.			
71. 24.05.	Лето	Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения	Тема: Цветные страницы.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной цели. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творчество.		Рассматривание иллюстраций к книгам детских писателей	
72. 29.05.		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Тема: Скоро лето!	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		Чтение художественной литературы про лето	Фонематическое упражнение «Скажи правильно»
73. 31.05.		Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема: Красивый узор на фартуке бабушки.		Продолжать учить создавать образы-символы чувашских узоров. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного искусства. Учить задумывать красивый, необычный узор. Закреплять умение передавать цвета и их	Чтение художественной литературы на чувашском языке	Рассматривание кукол в чувашском наряде

					оттенки. Развивать творчество, воображение.		
--	--	--	--	--	--	--	--

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Лепка. Аппликация.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и форма, средства, методы и приёмы организации образовательной области	Обязательная часть содержания образования			
				Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками процесса
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
1. 06.09.	Осень	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Лепка. «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		Рассматривание муляжей грибов	Игра «Назови на чувашском языке»
2. 13.09.	Осень	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и		Чтение сказки «Война грибов с ягодами»	Назови грибы на чувашском языке

				<p>маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>			
3. 20.09.	Осень	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	<p>Лепка. «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин».</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>		Д/и «Овощи - фрукты»	Упражнять в правильном произношении и чувашских звуков
4. 27.09.	Осень	Становление эстетического отношения к окружающему миру	<p>Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p>		<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать</p>	<p>Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты»</p>	<p>Игра «Назови правильно на чувашском языке»</p>

					изображения.		
5. 04.10.	Я выраст у здоров ым	Формировани е элементарных представлени й о видах искусства	Лепка. «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.		Рассматриван ие дымковских игрушек	
6. 11.10.	Я выраст у здоров ым	Становление эстетического отношения к окружающем у миру	Аппликация. «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа).		Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Игра с мячом «Мяч лови — фрукт назови»	Игра «Назови овощи на чувашском языке»
7. 18.10.	Я выраст у здоров ым	Реализация самостоятель ной творческой деятельности детей	Лепка. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.		Рассматриван ие иллюстраций к сказке «Три медведя»	Игра «Скажи на чувашском»
8.	Я	Становление	Аппликация.	Учить детей создавать		Рисование	Закреплени

25.10.	выраст у здоровым	эстетического отношения к окружающему миру	«Наш любимый мишка и его друзья».	изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		«Мой мишка»	е названий диких животных на чувашском языке
9. 01.11.	Я выраст у здоровым	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Лепка. «Козлик» (по мотиву дымковской игрушки).		Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.		
10. 08.11.	Я выраст у здоровым	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).		Д/и «Транспорт»	Игра «Назови транспорт нашего города»
11. 15.11.	Новый год	Формирование элементарных представлений о видах	Лепка. «Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных		Рассматривание альбома «Дымковские игрушки»	



		искусства		частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.			
12. 22.11.	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.		Беседа с детьми «Улица, где я живу»	Целевая прогулка по улицам родного города
13. 29.11.	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Игра «Моя игрушка»
14. 06.12.	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Аппликация. «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать		С/р игра «Повар»	

		детей		желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.			
15. 13.12.	Новый год	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Лепка. «Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		Рассматривание альбома «Домашние животные»	Закрепление названий домашних животных на чувашском языке
16. 20.12.	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.		Рисование карандашами «Новогодний праздник»	Закрепить слова на чувашском языке на тему «Новый год»
17. 27.12.	Новый год	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Лепка. «Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные		Рассматривание кукол в одежде	Наблюдение на прогулке

		детей		ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.			
18. 10.01.	Зима	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Вырезать на глаз мелкие детали. Воспитывать в детях аккуратность при наклеивании изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции.		Беседа «Новогодний праздник»	
19. 17.01.	Зима	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Лепка. «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест крепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Чтение чувашских сказок
20. 24.01.	Зима	Реализация самостоятельной творческой	Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции		Просмотр презентации «Подводный мир»	

		деятельности детей	(коллективная композиция).	(учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.			
21. 31.01.	День защитника Отечества	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Лепка. «Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Воспитывать терпение, аккуратность, наблюдательность.		Разгадывание загадок на тему «Животные»	Игра «Назови животное»
22. 07.02.	День защитника Отечества	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.		Просмотр презентации «Армия России»	

23. 14.02.	День защитн ика Отечес тва	Становление эстетического отношения к окружающем у миру	Лепка. «Щенок» (вариант «Собака со щенком»).	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		Рассматриван ие альбома «Деревенски й двор»	Игра «Скажи на чувашском»
24. 21.02.	Между народн ый женски й день	Реализация самостоятель ной творческой деятельности детей	Аппликация. «Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.		Рассматриван ие альбома «Водный транспорт»	
25. 28.02.	Между народн ый женски й день	Реализация самостоятель ной творческой деятельности детей	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствуют ими содержанию деталей, предметами.		Игра «Угадай загадку»	Фонематиче ское упражнение «Скажи правильно»
26. 07.03.	Народн ая	Реализация самостоятель	Аппликация. «Сказочная	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и		Чтение художественн	

	культур а и традиц ии	ной творческой деятельности детей	птица».	составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.		ой литературы	
27. 14.03.	Народн ая культур а и традиц ии	Формировани е элементарных представлени й о видах искусства	Лепка. «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		Рассматриван ие посуды	
28. 21.03.	Народн ая культур а и традиц ии	Реализация самостоятель ной творческой деятельности детей	Аппликация. «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.		Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Игра «Отгадай загадки и скажи на чувашском»
29. 28.03.	Весна	Формировани е	Лепка. «Птицы на	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные		Просмотр презентации	Наблюдени е на

		элементарных представлений о видах искусства	кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».	свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.		«Зимующие птицы»	прогулке за птицами
30.04.04.	Весна	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.		С/р игра «Мы идем в гости»	
31.11.04.	День Победы	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Лепка. «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный		Рассматривание альбома «Дымковские игрушки»	

				эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.			
32. 18.04.	День Победы	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.		Д/и «Транспорт»	Беседа «Транспорт нашего города»
33. 25.04.	Лето	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Лепка. «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.		Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Просмотр презентации и «Дикие животные Чувашии»
34. 16.05.	Лето	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем		Д/и «Геометрическое лото», «Веселый коврик»	



				разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.			
35. 23.05.	Лето	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Лепка. «Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.		Рассматривание скульптурных изображений малой формы	Рассматривание куклы в чувашском наряде
36. 30.05.	Лето	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Аппликация. «Весенний ковер».		Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Ди «Веселый коврик»	Рассматривание чувашской вышивки



• **Физическое развитие**

№ п/п	Дата проведения	Задачи	Содержание
		<i>Диагностика основных видов движения</i>	
1.	02.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба враспынную; бег враспынную; перестроение в колонну по два в движении.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс;</li> <li>• прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м);</li> <li>• перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу.</li> </ul> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>
2.	06.09.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>
3.	08.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой;</li> <li>• прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой);</li> <li>• броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.</li> </ul>
4.	11.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»;</li> </ul>

		прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками;</li> <li>• бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры».</li> </ul> III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
5.	13.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
6.	15.09.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»;</li> <li>• броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;</li> <li>• ползание на четвереньках между предметами.</li> </ul>
7.	18.09.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;</li> <li>• равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо;</li> <li>• броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши.</li> </ul> III часть. Ходьба в колонне по одному.
8.	20.09.	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами.

		движений.	
9.	22.09.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; в перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени;</li> <li>• равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</li> </ul>
10.	25.09.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке;</li> <li>• равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку;</li> <li>• прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (дистанция 3—4 м).</li> </ul> Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.
11.	27.09.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе; ходьба враспынную. II часть. Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким». «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая их (расстояние между кеглями 50 см).
12.	29.09.	Продолжать разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пролезание в обруч прямо и боком в группировке;</li> <li>• равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками;</li> <li>• прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м).</li> </ul>

		упражнения в равновесии и прыжках.	
13.	02.10.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс;</li> <li>• прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шнуров);</li> <li>• броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м).</li> </ul> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
14.	04.10.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
15.	06.10.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага);</li> <li>• прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед;</li> <li>• передача мяча двумя руками от груди.</li> </ul>
16.	09.10.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;</li> <li>• броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>
17.	11.10.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч</p>

		упражнения с бегом и прыжками.	водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками). III часть. Ходьба в колонне по одному.
18.	13.10.	Продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Основные виды движений: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).
19.	16.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
20.	18.10.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 1 шаг ребенка; бег с перешагиванием через бруски (высота 10 см, расстояние между брусками 70—80 см); ходьба. Бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). III часть. Ходьба в колонне по одному.
21.	20.10.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Основные виды движений: • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
22.	23.10.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч;	I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.

		упражнять в равновесии и прыжках.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого;</li> <li>• ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше;</li> <li>• прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</li> </ul> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
23.	25.10.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м).</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>
24.	27.10.	Упражнять в ходьбе парами; повторить ползание на четвереньках; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка);</li> <li>• ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову);</li> <li>• прыжки на препятствие (высота 20 см).</li> </ul>
25.	30.10.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной;</li> <li>• прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 м);</li> <li>• переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
26.	01.11.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в	<p>I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, ходьба врассыпную.</p>



		равновесии и прыжках.	II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
27.	03.11.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Основные виды движений: • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).
28.	08.11.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».
29.	10.11.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в ряд. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
30.	13.11.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Основные виды движений: • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</li> </ul> Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
31.	15.11.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни — не задень», «Ловишки парами». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
32.	17.11.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени;</li> <li>• ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.</li> </ul>
33.	20.11.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс;</li> <li>• прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5 м).</li> </ul> Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».
34.	22.11.	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
35.	24.11.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя;	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза);</li> <li>• прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка);</li> </ul>

		упражнять в равновесии и прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба между предметами на носках, руки за головой.</li> </ul>
36.	27.11.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс;</li> <li>• прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см);</li> <li>• броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>III часть. Игра «Сделай фигуру».</p>
37.	29.11.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.</p>
38.	01.12.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка);</li> <li>• прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м);</li> <li>• перебраска мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом.</li> </ul>
39.	04.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<p>I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м);</li> <li>• броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>• ползание на четвереньках между предметами.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>

40.	06.12.	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	<p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>
41.	08.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м);</li> <li>• ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м);</li> <li>• прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра).</li> </ul>
42.	11.12.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м);</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков);</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>
43.	13.12.	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	<p>I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра «Смелые воробышки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями (расстояние между кеглями 50 см).</p>
44.	15.12.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке;	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп</li> </ul>

		упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.
45.	18.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
46.	20.12.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. II часть. Игровые упражнения: ходьба на лыжах скользящим шагом; упражнение с шайбой и клюшкой, «По дорожке». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.
47.	22.12.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Основные виды движений: • лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; • прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.
48.	25.12.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); • метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).
49.	27.12.	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые	I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. II часть. Катание друг друга на санках.

		упражнения.	Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». III часть. Ходьба в колонне по одному.
50.	29.12.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках между предметами, в перебрасывании мяча друг другу.	Основные виды движений: • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м).
51.	10.01.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».
52.	12.01.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Основные виды движений: • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); • проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • броски мяча вверх. III часть. Подвижная игра «Совушка».
53.	15.01.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Основные виды движений: • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).

54.	17.01.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. II часть. Игровые упражнения: «Пробеги — не задень», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками.
55.	19.01.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	Основные виды движений: • перебрасывание мячей (диаметр 10-12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол; • пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
56.	22.01.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: • лазанье на гимнастическую стенку, спуск, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м); • ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному.
57.	24.01.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «По местам», «С горки». III часть. Ходьба в колонне по одному.
58.	26.01.	Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Основные виды движений: • лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см); • ведение мяча до обозначенного места.
59.	29.01.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег враспынную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений:

		<p>ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны;</li> <li>• прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см);</li> <li>• бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы;</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>
60.	31.01.	<p>Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.</p>
61.	02.02.	<p>Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — бег по гимнастической скамейке;</li> <li>• прыжки через бруски правым и левым боком;</li> <li>• забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</li> </ul>
62.	05.02.	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки в длину с места (расстояние 50 см);</li> <li>• отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м);</li> <li>• лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
63.	07.02.	<p>Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>I часть. Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>
64.	09.02.	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; повторить</p>	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки в длину с места (расстояние 60 см);</li> <li>• ползание на четвереньках между набивными мячами;</li> </ul>



		прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).</li> </ul>
65.	12.02.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м;</li> <li>• подлезание под палку (шнур) (высота 40 см);</li> <li>• перешагивание через шнур (высота 40 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
66.	14.02.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	<p>I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По команде ускорение движения и переход на бег. Ходьба и бег в другую сторону.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.</p>
67.	16.02.	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»);</li> <li>• ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).</li> </ul>
68.	19.02.	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой;</li> <li>• прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 6 м);</li> <li>• отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p>

			III часть. Ходьба в колонне по одному.
69.	21.02.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	I часть. Ходьба с выполнением заданий по команде (попрыгать на двух ногах, как зайцы и т. д.). II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
70.	26.02.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Основные виды движений: • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».
71.	28.02.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
72.	02.03.	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Основные виды движений: • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.
73.	05.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в	I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег в рассыпную между кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча;

		метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание на четвереньках между предметами.</li> </ul> Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Ходьба колонной по одному.
74.	07.03.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). II часть. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.
75.	12.03.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;</li> <li>• прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</li> </ul> Подвижная игра «Стоп». III часть. Ходьба в колонне по одному.
76.	14.03.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег (дистанция 10 м), и так в чередовании несколько раз подряд. II часть. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» (упражнение в прыжках). Эстафета с мячом «Быстро передай». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
77.	16.03.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше;</li> <li>• прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.</li> </ul>
78.	19.03.	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по два (парами) и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4—6 раз;</li> <li>• метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.</li> </ul> Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Ходьба в колонне по одному.
79.	21.03.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	I часть. Бег в быстром темпе (дистанция Юм). II часть. Игровые упражнения: «Прокати — сбей», «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.
80.	23.03.	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча;</li> <li>• ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;</li> <li>• равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.</li> </ul>
81.	26.03.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30—40 см); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны;</li> <li>• прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см);</li> <li>• броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</li> </ul> Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.
82.	28.03.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	I часть. Ходьба и бег в чередовании: Юм — ходьба, Юм — бег; повторить несколько раз. II часть. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». III часть. Ходьба в колонне по одному.
83.	30.03.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз);</li> <li>• прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет;</li> <li>• броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> </ul>
84.	02.04.	Повторить ходьбу и бег между	I часть. Ходьба и бег между предметами.

		предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед;</li> <li>• прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах;</li> <li>• пролезание в обруч прямо и боком.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Стой».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.</p>
85.	04.04.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	<p>I часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба враспынную между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>
86.	06.04.	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8—10 м);</li> <li>• прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м);</li> <li>• пролезание в обруч.</li> </ul>
87.	09.04.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча;</li> <li>• ползание по прямой, затем переползание через скамейку;</li> <li>• ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
88.	11.04.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	<p>I часть. Бег в быстром темпе (дистанция 10 м). Ходьба колонной по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
89.	13.04.	Повторить метание в вертикальную цель, развивая	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой);</li> </ul>

		ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны;</li> <li>• ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</li> </ul>
90.	16.04.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег колонной по одному между предметами.9</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек;</li> <li>• прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8—10 м);</li> <li>• равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p>
91.	18.04.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	<p>I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги — не задень».</p> <p>Игра «С кочки на кочку».</p> <p>III часть. Ходьба колонной по одному между обручами.</p>
92.	20.04.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек;</li> <li>• прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3—4 м);</li> <li>• ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.</li> </ul>
93.	23.04.	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс.</li> <li>• прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка;</li> <li>• броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра «Что изменилось?».</p>

94.	25.04.	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	I часть. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». III часть. Ходьба в колонне по одному.
95.	27.04.	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	Основные виды движений: • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м).
96.	30.05.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
97.	02.05.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
98.	04.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	Основные виды движений: • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; • лазанье под дугу (обруч).
99.	07.05.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на

			<p>середине присесть, встать и пройти дальше;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Стоп».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
100.	11.05.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по гимнастической скамейке на четвереньках;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше;</li> <li>• прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.</li> </ul>
101.	14.05.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками;</li> <li>• лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке;</li> <li>• равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;</li> </ul> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
102.	16.05.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.</p>
103.	18.05.	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;</li> <li>• лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание);</li> <li>• ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</li> </ul>
104.	21.05.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе;	<p>I часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом</li> </ul>



		повторить прыжки между предметами.	рук с боков; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Караси и щука». III часть. Ходьба колонной по одному.
105.	23.05.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.
106.	25.05.	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Основные виды движений: • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).
107.	28.05.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м). Подвижная игра «Медведи и пчелы». III часть. Ходьба колонной по одному.
108.	30.05.	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; игровое упражнение «По местам». II часть. Игровые упражнения: «Гонка мячей в шеренге». Подвижная игра «Бездомный заяц». III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).