

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Немпев А.В.
Приказ № 80
от 31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Вторая младшая группа
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Составители:
Иванова О.П.
Самойкина О.В.

«Художественно-эстетическое развитие»

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для второй младшей группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской республике «
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 апреля 2014г. № 651 «О подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- МБДОУ «Детский сад №61» функционирует на основании Устава (приказ № 113 от 25 февраля 2014 года, распоряжение № 70-Р от 13 февраля 2014года), лицензии серии РО № 032659 (регистрационный № 110, от 14 ноября 2011 года).

Рабочая программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Цели рабочей программы:

1. Обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.
2. Обеспечение становления эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента.

Задачи рабочей программы:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формировать элементарные представления о видах искусства.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
4. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.
5. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
6. Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного(чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.
7. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
8. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.
9. Развивать декоративно-игровое творчество.

Принципы формирования рабочей программы:

- принцип развивающего обучения детей (Л.С. Выготский)
- принцип исследовательского познания
- принцип практической применимости
- принцип необходимости и достаточности
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей
- принцип интеграции, который предусматривает взаимодействие отдельных образовательных областей и обеспечивает целостность образовательного процесса;
- комплексно - тематический принцип, который прослеживается в организации работы на основе сюжетно-событийных мероприятий, праздников, традиций, а также на разработке и воплощении проектов, темой которых объединяются различные виды деятельности детей;
- принцип учета возрастных особенностей детей
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;

- принцип регионализации этнохудожественного образования
- принцип амплификации (обогащения) детского развития
- принцип деятельностного подхода
- принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с устным и музыкальным народным творчеством
- принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной среды

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения, воспитания и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т.д.);
- **личностно-ориентированный подход**, который предполагает организация образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических и нравственных ценностей)
- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы:

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года)

Художественно-эстетическом развитие и формирование культурной компетентности детей второй младшей группы зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Дети этого возраста воспринятое в окружающем мире сохраняют в памяти, что служит основой для последующей творческой последовательности.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. Детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ребенок умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- создает изображения предметов из готовых фигур.
- украшает заготовки из бумаги разной формы.
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ребенок умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности. В рисовании передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз). В аппликации создает из бумаги несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету. В лепке создает несложные украшения по мотивам народных изделий. Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.
- ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображениями изделий декоративно-прикладного искусства. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту. Воздействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным.
- ребенок принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности.
- ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства.
- у ребенка развивается мелкая моторика рук.

- ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).
- ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Модуль 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. Развивать интерес к литературе (стихи, песенки, потешки, проза).

Модуль 2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формировать элементарные представления о видах искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда).

Модуль 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Развивать интерес к выделению красоты сезонных изменений в природе.

Модуль 4. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызвать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промакивать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модуль 5. Обеспечение реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Модуль 6. Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.

Вызвать интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства народов, проживающих в Чувашской Республике.

Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов (куклы-матрешки, тряпичные куклы, дымковские игрушки), различающихся по этнографическим

мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские). Закрепить представление о том, что они отличаются элементами узора (цветы у русской и татарской матрешек; многоцветные узоры из линий, серебристые кружочки, как мелкие монетки, и цветные бусинки-бисеренки у чувашской и мордовской матрешек). Развивать способность видения необычных образов, характерных для них (образовательная ситуация «Волшебный город дивных игрушек» и др.).

Приобщать к миру народных кукол-матрешек, отличающихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские). Создавать атмосферу радости, удовольствия и сочувствия в процессе эстетического восприятия разнообразия народных игрушек-кукол. Развивать способность эмоционально откликаться на яркость и выразительность цветовых образов в них и выражать свои мысли по поводу их красоты, называть сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров.

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам (семеновские, полхов-майданские, авторские матрешки в стиле росписи «гжель» и «хохлома» и др.), самодельных (прорезные силуэты) игрушек-матрешек, иллюстраций (слайдов) с их изображением в красочных цветовых нарядах. Развивать эстетические чувства детей.

Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие чувашской куклы-матрешки разных видов (впестрядиной и белой одежде), воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Развивать эстетическое восприятие необычности их образов и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции – клетчатый узор (полосы одного цвета чередуются с полосами другого цвета) (образовательная ситуация «Чудесные куколки – татарские матрешки).

Поддерживать интерес к народной кукле как объекту окружающего мира. Формировать общее представление о народной тряпичной кукле, ее разнообразии и красоте. Вызвать эмоциональную отзывчивость на восприятие тряпичной куклы, желание любоваться ею, радоваться ее внешнему виду (образовательная ситуация «Тряпичные куколки (чувашские, русские, татарские, мордовские) – просто загляденье!»).

Познакомить с дымковскими игрушками. Продолжать формировать эстетическое отношение и интерес к ним, необычности ее образов, яркости и нарядности. Развивать способность видения разнообразных образов, характерных для дымковской игрушки (барышня, птица, животные, украшенные яркими узорами). Вызвать чувство радости и эмоциональную отзывчивость на красоту и пластичность их форм. Обучать выделению в дымковской росписи полосатых и клетчатых узоров, называнию сочетания цветов. Обучать выделению новой композиции дымковской росписи – клетчатого узора, заполненного одинаковыми узорами (кругами) на юбке барыни, полосатого узора - точками на брюках кавалера.

Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских и мордовских народных изделий.

Обращать эстетический опыт детей в процессе знакомства с рукотворной красотой цветов (узоры тюльпанов в татарском искусстве), сиянием солнца (узоры солнц в чувашском и мордовском искусстве), спелыми ягодами (узоры ягод в русском искусстве).

Модуль 7. Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Побуждать к созданию рисунков, лепных и аппликативных работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского декоративно-прикладного искусства.

Формирование декоративно-орнаментального образа в рисовании

Развивать желание создавать в технике рисования образы предметов русского декоративно-прикладного искусства («ткань» для сарафанов матрешек) узорами (пятнами, мазками, точками, кругами, линиями разной длины и ширины и разной направленности). Вызвать эмоциональный отклик на созданный образ (образовательная ситуация «Русские матрешки в дождь испортили одежды»).

Обучать созданию выразительного образа (образа ткани) по мотивам дымковской росписи, используя клетчатый узор из чередования полос с кругами и точками-горошинами (юбка барыни) и полосатый узор из чередования полос с точками-горошинами (брюки кавалера). Формировать умение рисовать элементы дымковской росписи (полоски, прямые линии, круги, точки-горошины). Обучать рисованию кругов всей кистью, а точек-горошин – печаткой-тычком. Развивать чувство цвета при составлении орнаментальной композиции по мотивам дымковского искусства, обучать использованию для создания узоров теплых цветов (красный, оранжевый, желтый, охра) и одного холодного цвета (зеленого или синего) (образовательная ситуация «Кавалеры и барышни, как вы чудо хороши: брючки полосатые, юбочки клетчатые, на полосках точки, а вокруг кружочки!»).

Развивать интерес к созданию выразительного образа праздничной одежды для кукол-матрешек по мотивам чувашского узорного ткачества. Обучать созданию композиции клетчатого узора на бумаге прямоугольной формы путем чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос в два ряда. Обучать передаче своеобразия цветовой гаммы чувашского ткачества и выбору цвета для полос (образовательная ситуация «Пестрядинная ткань «улача» для чувашской матрешки»).

Формирование декоративно-орнаментального образа в лепке

Обучать лепке несложных украшений по мотивам чувашского и мордовского народного искусства – бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье (у чувашей – бусы белые или черные, или зеленые, или красные, или желтого цвета – одного из названных цветов; у мордвы – фарфоровые и позолоченные, путем скатывания кусочка пластилина между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы. Обучать расположению выполненных шаров-бусин и шаров-бусинок в ритмической последовательности, чередуя их по размеру и количеству (большая бусина – маленькая бусинка, две большие бусины – две маленькие бусинки, маленькие бусинки через две большие бусины, в середине все большие бусины, а на концах ожерелья – маленькие бусинки и др.). развивать творчество детей в размещении бусин и бусинок в ожерелье бус (образовательная ситуация «Купила Марусе чувашские (мордовские) бусы бабуся...»).

Формирование декоративно-орнаментального образа в аппликации

Вызвать эмоциональный отклик на создание в технике аппликации несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских, русских, татарских и мордовских домотканых половиков-дорожек путем наклеивания готовых геометрических фигур (полосок) рядом, чередуя их по цвету.

Обучать созданию лоскутных одеял из цветной бумаги по мотивам народного искусства в технике аппликации путем наклеивания готовых фигур (маленьких квадратов разного цвета и большого квадрата с чувашским, мордовским, русским и татарским узором).

Развивать чувство цвета при чередовании и наклеивании цветных полосок («Печек кавирсем» для чувашских куколок-малюток»).

Модуль 8. Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.

Развивать творческие действия и способность самостоятельного создания выразительного образа по мотивам чувашского, русского, мордовского и татарского декоративно-прикладного искусства в технике рисования или аппликации (по выбору) методом силуэтного моделирования и средствами лепки.

Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа в технике рисования (образа праздничной одежды для кукол-мальчиков, кукол-девочек и матрешек) по мотивам чувашского и мордовского узорного ткачества путем чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток (мордовское узорное полотно) и размещения по их середине или краям разноцветных горизонтальных и вертикальных полос в два ряда (чувашское узорное полотно).

Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа в технике рисования (образа праздничной ткани для матрёшек, дымковских барышень и кавалеров) по мотивам русской матрешки и дымковской росписи на основе использования разнообразных узоров (мазки, линии разной длины, ширины и направленности, точки, круги).

Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа в технике аппликации (образа праздничной ткани для матрешек) по мотивам татарского декоративно-прикладного искусства из готовых растительных форм (тюльпанов и колокольчиков), чередуя их по цвету и величине на определённом цветном фоне (розового или зеленого цветов).

Развивать чувство цвета, умение самостоятельно выбирать цвета гуашевых красок для рисования в соответствии с фоном бумаги на основе своеобразия цветовой гаммы чувашского, русского, мордовского декоративно-прикладного искусства. Стимулировать желание создавать свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляя творчество.

Вызвать эмоциональный отклик на созданный образ.

Активизировать самостоятельность и творческие действия в создании продукта декоративно-орнаментальной деятельности – несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских и мордовских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье, на основе выбора способов лепки (скатывание комочков пластилина между ладонями и создание дисков для плоских бус). Формировать способность создавать свой вариант его цветового оформления, расположения выполненных шаров-бусин и шаров-бусинок в ритмической последовательности, чередуя их по размеру и количеству (образовательная ситуация «Ожерелье из бус для чувашских (мордовских) куколок»).

Модуль 9. Развитие декоративно-игрового творчества.

Предоставлять возможность участия в развлечениях и праздниках этнокультурной тематики в качестве непосредственных участников (образовательная ситуация «Волшебный город дивных игрушек», «Праздник народной игрушки-куклы (чувашской, русской, татарской, мордовской)»).

Формировать умение активно участвовать в играх, носящих этнокультурный оттенок, свободно пользоваться народными игрушками. Формировать умение самостоятельно действовать с шесть местными матрешками: открывать, разбирать, сравнивать по величине, выстраивать в ряд и в круг, вкладывать друг в друга, подбирать части и совмещать их в соответствии с рисунком, выделять из ряда матрешек одну лишнюю, принадлежащую к другому промыслу, действовать по речевому сигналу.

Обеспечить связь игры этнокультурной направленности с конструированием. Инициировать самостоятельные конструирование объектов из строительного материала с учетом их функциональности на основе постановки сюжетно-игровых задач (построить кроватку для укладывания куклы спать, стул – чтобы посадить ее за стол), по словесно и наглядно обозначенному условию – размеру сооружения («построй стул и кроватку для своей куклы») для использования в игровой деятельности (сюжетные игры «Чаепитие», «Уложим куклу спать» и др.).

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Вариативные формы работы с детьми, способствующие реализации программы:

речевая ситуация;
игра-экскурсия;
сюжетная игра;
настольный театр кукол;
развлечение;
игровая ситуация;
творческое задание;
праздник-ярмарка;
работа в творческой мастерской;
экспериментирование с изобразительным материалом.

Методы и приемы:

- метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов (Т.Г. Казакова);
- метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов;

- метод музыкального сопровождения;
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе, показ последовательности создания образов предметов и образов узоров);
- словесные методы (вопросы, беседы, напоминание, обсуждение и др.);
- игровые методы и приемы;
- многовариантное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования;
- рассматривание слайд - фильмов;
- параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике;
- художественно-дидактические игры;
- практические методы.

Средства реализации программы:

- окружающая предметная художественная и игровая среда;
- произведения детской художественной литературы;
- материал для организации изобразительной деятельности;
- материал для организации конструктивно-модельной деятельности;
- декоративно-орнаментальная и изобразительная деятельность;
- народное искусство (изобразительное, устное, музыкальное);
- праздники и развлечения.

2.3. Особенности образовательной деятельности:

Формы организации образовательной деятельности:

Фронтальная

Расписание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Вторник

Восприятие изоискусства. Изобразительная деятельность (рисование) 9.00-9.15

Четверг

Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (лепка) (1, 3 неделя) 9.00-9.15

Восприятие изобразительного искусства. Изобразительная деятельность (аппликация) (2, 4 неделя) 9.00-9.15

Модели организации образовательной деятельности:

- 1) совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 2) самостоятельная деятельность, организованная взрослым.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- обеспечение событийности при организации образовательной деятельности (день рождения детского сада, Неделя чувашской культуры и т.п.);
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности;
- использование различных видов игр (художественно-дидактических, сюжетных, подвижных);
- использование подлинников искусства;

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
-------	-----------------------------------

	Повышение художественно-педагогической культуры родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
сентябрь	Консультации «Ознакомление родителей с задачами и содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обзор программ)	Участие родителей в конкурсе «Огород в гостях у сказки»
октябрь		
ноябрь		Участие в празднике - ярмарке «Какие разные матрешки»
декабрь	Консультация - практикум «Развитие творчества у детей»	Участие родителей в конкурсе «Новогодние окна»
январь	Консультация «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке?» (по подгруппам)	
февраль		Участие творческой группы родителей в оформлении информационного стенда «Визитная карта группы»
март	Устный журнал «Развитие изобразительной творческой деятельности в условиях семейного воспитания»	
апрель	Консультации «Хочешь, я построю дом?»	
май		Участие родителей в рубрике «Домашние зарисовки»

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

Месяц			Тема и	Обязательная часть содержания образования	
-------	--	--	--------	---	--

	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	формы организации образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь 5.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Знакомство с карандашом и бумагой» (сюжетная игра)	Обучать детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Обучать видеть сходство штрихов с предметами.	Развивать желание рисовать.	Предоставлять возможность участия в развлечениях и праздниках этнокультурной тематики в качестве непосредственных участников (образовательная ситуация «Волшебный город дивных игрушек», «Праздник народной игрушки-куклы (чувашской, русской, татарской, мордовской)»). Формировать умение активно участвовать в играх, носящих	
Сентябрь 12.09	Осень	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей 2.Развитие предпосылок ценностно-	«Идет дождь» (ситуация-проблема)	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.		

		смыслового восприятия и понимания мира природы.				этнокультурный оттенок, свободно пользоваться народными игрушками. Формировать умение самостоятельно действовать с шестью местными матрешками:	
Сентябрь 19.09	Осень	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» (сюжетная игра)	Обучать детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Обучать видеть в линиях образ предмета.		открывать, разбирать, сравнивать по величине, выстраивать в ряд и в круг, вкладывать друг в друга, подбирать части и совмещать их в соответствии с рисунком, выделять из ряда матрешек одну лишнюю, принадлежащую к другому	
Сентябрь 26.09	Осень	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Красивые лесенки» (творческое задание)	Обучать детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Обучать набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		промыслу, действовать по речевому сигналу. Обеспечить связь игры этнокультурной направленности с конструированием	Развивать интерес к созданию выразительного образа праздничной одежды для кукол-матрешек по мотивам чувашского узорного ткачества. Обучать созданию композиции клетчатого узора на бумаге
Октябрь 3.10	Я и моя семья	Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности	«Пестрядинная ткань «улача» для чувашской матрешки» (работа в творческой мастерской)				

						. Инициировать самостоятельные конструирование объектов из строительного материала с учетом их функциональност и на основе постановки сюжетно-игровых задач (построить кроватку для укладывания куклы спать, стул – чтобы посадить ее за стол), по словесно и наглядно обозначенному условию – размеру сооружения («построй стул и кроватку для своей куклы») для использования в игровой деятельности (сюжетные игры «Чаепитие», «Уложим куклу спать» и др.). Развивать интерес к бусам как к	прямоугольной формы путем чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток и размещения по их середине или краям разноцветных горизонтальных и вертикальных полос в два ряда. Обучать передачи своеобразия цветовой гаммы чувашского ткачества и выбору цвета для полос.
Октябрь 10.10		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	« Колечки » (развлечение)	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Закреплять знание цветов.		
Октябрь 17.10	Мой дом, мой город	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	« Раздувайся, пузырь... » (игровая ситуация)	Обучать детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Закреплять знание цветов.		
Октябрь 24.10	Мой дом, мой город	Обеспечение реализации	Красивый полосатый	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по			

		самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	коврик (<i>игровая ситуация</i>) (с.50, Л.4)	ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, развивать творческие способности.		предмету украшения по мотивам чувашских и мордовских народных изделий. Обращать эстетический опыт	
Октябрь 31.10		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	Разноцветный ковер из листьев (<i>игра-экскурсия</i>) (с.52 Л.4)	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками	детей в процессе знакомства с рукотворной красотой цветов (узоры тюльпанов в татарском искусстве), сиянием солнца (узоры солнц в чувашском и мордовском искусстве), спелыми ягодами (узоры ягод в русском искусстве).	
Ноябрь 7.11	Мой дом, мой город	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Красивые воздушные шары» (<i>игра-экскурсия</i>)	Обучать рисовать предметы круглой формы. Обучать правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.			
Ноябрь 14.11	Мой дом, мой город	Воспитание эмоционально-личностной	«Коврики-половики в полосу для				Обучать созданию несложных композиций по мотивам чувашских

		отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.	чувашских куколок-малюток» (творческое задание)				домотканых половиков-дорожек путем рисования горизонтальных полос на красном фоне, чередуя их по цвету. Стимулировать желание рисовать полосы разного цвета-желтого, зеленого, белого и черного.
Ноябрь 21.11	Новогодний праздник	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Разноцветные колеса» (ситуация-проблема)	Обучать рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Обучать детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Закреплять знание цветов.		
Ноябрь 28.11		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	Нарисуй, что хочешь красивое (творческое задание) (с.65, Л.4)	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность развивать творчество.			
Декабрь 5.12	Новогодний праздник	Формирование способности к созданию	«Красно-белая ткань в крупную клетку для	.			Развивать интерес к созданию выразительного образа праздничной одежды

		выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности	мордовской матрешки» (оформление выставки работ народных мастеров)				для кукол-матрешек по мотивам мордовского узорного ткачества. Обучать созданию композиции клетчатого узора на бумаге прямоугольной формы путем чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток. Обучать передаче своеобразия цветовой гаммы мордовского ткачества и выбору цвета для полос. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им. Обогащать активный словарь.
Декабрь 12.12		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Елочка» (сюжетная игра)	Обучать детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать обучать пользоваться красками и кистью.			
Декабрь 19.12		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)	Обучать рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать		

		произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.	<i>(сюжетная игра)</i>		кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.		
Декабрь 26.12		Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» <i>(оформление выставки работ народных мастеров)</i>	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Обучать выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.			
Январь 9.01.18	Зима	1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Развитие познавательных	Новогодняя елка с огоньками и шарика <i>(игра экскурсия)</i> <i>(с. 73. Л. 4)</i>	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя прием примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать	Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.		

		интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию		чувство радости от красивых рисунков			
Январь 16.01.18		1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Деревья в снегу» (коллективная работа) <i>(игра-путешествие)</i>	Обучать детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Обучать располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение промывать кисть.		
Январь 23.01.18	Зима	1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Развитие познавательных интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию	«Мы слепили на прогулке снеговиков» <i>(ситуация – иллюстрация)</i>	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.			

Январь 30.01.18	Зима	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.	«Снежные комочки, большие и маленькие» (<i>игра-путешествие</i>) (с.66 Л.4)	Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы		
Февраль 6.02.18	День защитника Отечества	Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности	«Любят русские матрешки разноцветные одежды» (<i>ситуация-проблема</i>)				Развивать желание создавать в технике рисования образы предметов декоративно-прикладного искусства («ткань» для сарафанов русских матрешек) простейшими узорами (цветными пятнами, яркими мазками, кругами, чередующимися линиями). Развивать эстетические чувства детей. Развивать чувство цвета при выборе гуашевых красок. Вызывать эмоциональный отклик на созданный образ.

Февраль 13.02.18		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Самолеты летят» <i>(игра-экскурсия)</i>	Обучать передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.		
Февраль 20.02.18		1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Деревья на нашем участке» <i>(игра-экскурсия)</i> <i>(с.68 Л.4)</i>	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.			
Февраль 27.02.18	8 Март	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	По замыслу <i>(творческое задание)</i> <i>(с.59, Л.4)</i>	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.			
Март 6.03	8Марта	1.Обеспечение реализации самостоятельной	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Обучать самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять			

		творческой изобразительной деятельности детей 2.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	<i>(творческое задание)</i>	полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Обучать отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.			
Март 13.03	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Красивые флажки на ниточке» <i>(ситуация – иллюстрация)</i>	Обучать детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания			

				рисунков карандашами.	цветными		
Март 20.03	Знакомств о с народной культурой и традициям и	1.Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности. 2,Развитие декоративно- игровое творчество.	«Русские матрешки в дождь испортили одежки» <i>(работа в творческой мастерской)</i>				Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам, самодельных игрушек-матрешек, иллюстраций (слайдов) с их изображением в красочных цветочных нарядах. Развивать эстетические чувства детей.
Март 27.03	Знакомств о с народной культурой и традициям и	Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно- орнаментальной деятельности.	«Кавалеры и барышни, как вы чудо хороши: брюки полосатые, юбочки клетчатые, на полосках точки, а вокруг кружочки» <i>(творческое задание)</i>				Обучать созданию на бумаге прямоугольной формы выразительного образа по мотивам дымковской росписи из клетчатых узоров в виде чередования прямых полос (вертикальные и горизонтальные) с полосами другого цвета. Развивать чувство цвета при составлении орнаментальной композиции по мотивам дымковского искусства, обучать использованию для создания узоров теплого холодного цвета-зеленого или синего.
Апрель 3.04	Весна	Обеспечение реализации	«Разноцветные платочки	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов	Закреплять умение аккуратно		

		самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	сушатся» (<i>ситуация-проблема</i>)	квадратной формы неотрывным движением.	закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.		
Апрель 10.04	Весна	Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.	«Полосатые и клетчатые пестрые ткани-пестрядь «улача» для друзей чувашских кукол Сарине и Сентти» (<i>праздник-ярмарка</i>)				Развивать замысел и интерес к самостоятельному созданию выразительного образа праздничной одежды для кукол-мальчиков и кукол-девочек в рисовании по мотивам чувашского узорного ткачества путем чередования вертикальных и горизонтальных одноцветных полос для получения квадратов-клеток и размещения с одной их стороны сверху вниз полосы другого цвета или по их середине горизонтальных и вертикальных полос третьего цвета в один ряд. Развивать творческие действия и чувство цвета, умение самостоятельно выбирать цвета красок для рисования разноцветных полос в соответствии с фоном бумаги. Формировать способность создавать свой

							вариант комбинаций узоров по цвету.
Апрель 17.04		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Картинка о празднике» (ситуация – иллюстрация)	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.			
Апрель 24.04		.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	«Нарисуй что-то круглое» (творческое задание) (с.63 Л.4)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность творчество.	Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.		

		покое, причинах и следствиях и др.)					
Май 8.05	Лето	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Одуванчики в траве» (ситуация – оценка)	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Обучать радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.		
Май 15.05	Лето	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Светит солнышко» (ситуация-иллюстрация)	Обучать детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Обучать дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки).		
Май 22.05		Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности	«Платье для кукол» (творческое задание) (с. 103 Л.4)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно			

				подбирать сочетания красок для платья; при рисовании. Развивать эстетическое восприятие.			
Май 29.05	Лето	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	По замыслу <i>(творческое задание)</i>	Обучать детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Обучать заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.			

Художественно – эстетическое развитие. Лепка.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь 7.09	До свиданье лето. Здравствуй., детский сад!	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Знакомство с глиной, пластилином» (игровая ситуация)	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Обучать класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. Развивать интерес к литературе (стихи, песенки, потешки,	
Сентябрь 21.09	осень	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Разные цветные мелки» (экспериментирование с изобразительным материалом)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Обучать аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.		проза). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов	

Октябрь 5.10	Я и моя семья	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. 2. Обеспечение Реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Колобок» (сюжетная игра)	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Обучать палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	искусства через художественный образ. художественное восприятие произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда). Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Развивать интерес к выделению красоты сезонных изменений в природе. Обращать внимание	
Октябрь 19.10	Мой дом, мой город	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Бублики» (праздник-ярмарка)	Продолжать знакомить детей с глиной, обучать свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.	детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные) Обучать в лепке, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	

Ноябрь 2.11	Мой дом, мой город	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Подарок любимому щенку» (сюжетная игра)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Обучать детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда).	
Ноябрь 16.11	Мой дом, мой город	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	«Башенка» (ситуация-проблема)	Продолжать обучать детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Закреплять умение лепить аккуратно.	Обучать создавать индивидуальные композиции в лепке, Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызвать интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства народов,	

		целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)				проживающих в Чувашской Республике. Формировать общее представление о народной игрушке, ее разнообразии и красоте. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов (куклы-матрешки, тряпичные куклы, дымковские игрушки), разнящихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские). Закрепить представление о том, что они отличаются элементами узора (цветы у русской и татарской матрешек; многоцветные узоры из линий, серебристые кружочки, как мелкие монетки, и цветные бусинки-бисеренки у	
Ноябрь 30.11	Новогодний праздник	Формирование способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности.	«Купила Марусе чувашские бусы бабуся...» (оформление выставки работ народных мастеров)			интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов (куклы-матрешки, тряпичные куклы, дымковские игрушки), разнящихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские). Закрепить представление о том, что они отличаются элементами узора (цветы у русской и татарской матрешек; многоцветные узоры из линий, серебристые кружочки, как мелкие монетки, и цветные бусинки-бисеренки у	Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства-чувашских бус, путем скатывания кусочка пластилина между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы. Обучать расположению вылепленных шаров-бусин и шаров-бусинок в ритмической последовательности, чередуя их по размеру и количеству. Развивать творчество детей в размещении бусин и бусинок в ожерелье бус.

Декабрь 7.12	Новогодний праздник	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей 3. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Миски трех медведей» (настольный театр кукол)	Обучать детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Обучать сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Закреплять умение лепить аккуратно.	чувашской и мордовской матрешек). Развивать способность видения необычных образов, характерных для них (образовательная ситуация «Волшебный город дивных игрушек» и др.). Приобщать к миру народных кукол-матрешек, отличающихся по этнографическим мотивам (русские, чувашские, татарские, мордовские). Создавать атмосферу радости, удовольствия и сочувствия в процессе эстетического восприятия разнообразия народных игрушек-кукол. Развивать способность эмоционально откликаться на яркость и выразительность цветовых образов в них и выражать свои мысли	
-----------------	------------------------	---	--	--	--	--	--

Декабрь 21.12	Новогодний праздник	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» (сюжетная игра)	Обучать создавать в лепке образ куклы. Обучать лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	по поводу их красоты, называть сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской	
Январь 18.01.18	Зима	1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (ситуационная иллюстрация)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Закреплять приемы лепки.	матрешки, принадлежащей разным художественным промыслам (семеновские, Полхов-майданские, авторские матрешки в стиле росписи «гжель» и «хохлома» и др.), самодельных (прорезные силуэты) игрушек-матрешек, иллюстраций (слайдов)	
Февраль 1.02.18	День защитника Отечества	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Самолеты стоят на аэродроме» (игра-экскурсия)	Обучать детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Вызывать радость от созданного изображения.	Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	с их изображением в красочных цветовых нарядах. Развивать эстетические чувства детей. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие чувашской	
Февраль 15.02.18		1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной	«Неваляшка» (сюжетная игра)	Обучать детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно	Закреплять умение лепить аккуратно.	куклы-матрешки разных видов (в пестрядиной и белой одежде), воспитывать	

		деятельности детей. 2. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)		прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Вызывать чувство радости от созданного.		интерес к ней, радость от встречи. Развивать эстетическое восприятие необычности их образов и ярких узоров на них. Обучать выделению новой композиции – клетчатый узор (полосы одного цвета чередуются с полосами другого цвета) (образовательная ситуация «Чудесные куколки – татарские матрешки»). Поддерживать интерес к народной кукле как объекту окружающего мира. Формировать общее представление о народной тряпичной	
Март 1.03	8 марта	1. Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. 2. Воспитание эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому	«Ожерелье из бус для мордовских куколок» (работа в творческой мастерской)			кукле, ее разнообразии и красоте. Вызвать эмоциональную отзывчивость на восприятие тряпичной куклы, желание любоваться ею, радоваться ее внешнему виду (образовательная ситуация «Тряпичные куколки (чуваши-ские,	Активизировать самостоятельность и творческие действия в создании продукта декоративно-орнаментальной деятельности- несложных украшений по мотивам народного искусства мордовских бус. Формировать способность создавать

		восприятию искусства народного(чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.				русские, татарские, мордовские) – просто загляденье!»). Познакомить с дымковскими игрушками. Продолжать формировать эстетическое отношение и интерес к ним, необычности ее образов, яркости и нарядности. Развивать способность видения разнообразных образов, характерных для дымковской игрушки (барышня, птица, животные, украшенные яркими узорами). Вызвать чувство радости и эмоциональную отзывчивость на красоту и пластичность их форм. Обучать выделению в дымковской росписи полосатых и клетчатых узоров, называнию сочетания цветов.	свой вариант его цветового оформления, расположения вылепленных шаров-бусин и шаров-бусинок в ритмической последовательности, чередуя их по размеру и количеству.
Март 15.03	Знакомство с народной культурой и традициями	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Зайчик» («Наш игрушечный зоопарк» — коллективная работа) <i>(творческое задание)</i>	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Обучать делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания.	Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	узоры, называнию сочетания цветов. Развивать интерес к бусам как к предмету украшения по мотивам чувашских и	
Март 29.03	Знакомство с народной культурой и	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.	Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.		

	традиция ми	понимания мира природы. 2.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	<i>(ситуация – упражнение)</i>			мордовских народных изделий. Обращать эстетический опыт детей в процессе знакомства с рукотворной красотой цветов (узоры тюльпанов в татарском искусстве), сиянием солнца (узоры солнц в чувашском и мордовском искусстве), спелыми ягодами (узоры ягод в русском искусстве). Побуждать к созданию работ по мотивам русского, чувашского, мордовского, татарского декоративно- прикладного искусства.	
Апрель 5.04	Весна	1.Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания мира природы. 2.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Утенок» <i>(творческое задание)</i>	Обучать детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.		

Апрель 19.04		1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция) (ситуация оценка)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Обучать изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		Развивать творческие действия и способность самостоятельного создания выразительного образа по мотивам чувашского, русского, мордовского и татарского декоративно-прикладного искусства средствами лепки. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	
-----------------	--	---	--	---	--	--	--

Май 3.05	Лето	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Вылепи какое хочешь животное» (сюжетная игра)	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию)		
Май 17.05	Лето	1. Реализация самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности. 2. Воспитание эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного(чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента.	«Красивая птичка» (сюжетная игра)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу		

Май 31.05	Лето	.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей 3.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего	«Угощение для кукол» (сюжетная игра)		Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то. Что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные работы с глиной. Развивать воображение.		
--------------	------	---	--	--	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательного процесса	
				Непосредственно образовательная деятельность			Образовательная деятельность в режимные моменты
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь 14.09	Осень	1.Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и	«Большие и маленькие мячи» (игровая ситуация)	Обучать выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Обучать аккуратно наклеивать. Развивать эстетическое восприятие. Обучать видеть в линиях образ предмета.	Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Развивать, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. Развивать интерес к литературе (стихи, песенки, потешки, проза). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет,	

		покое, причинах и следствиях и др.)				звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда).	
Сентябрь 28.09	Осень	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Шарики катятся по дорожке» (ситуации - упражнения)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Обучать приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.		Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту объектов природы (растения, животные). Развивать интерес к	
Октябрь 12.10	Я и моя семья	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» (игровая ситуация)	Обучать детей наклеивать круглые предметы.	Закреплять представления о различии предметов по величине, правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту объектов природы (растения, животные). Развивать интерес к	
Октябрь 26.10	Мой дом, мой город	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» (праздник-ярмарка)	Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Обучать			

		деятельности детей.		свободно располагать изображения на бумаге.		выделению красоты сезонных изменений в природе.	
Ноябрь 9.11		Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Разноцветные огоньки в домиках» (<i>ситуации – оценки</i>)	Обучать детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Обучать чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).. Обучать в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызвать положительный	
Ноябрь 23.11	Новогодний праздник	1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	«Шарики и кубики» (<i>речевая ситуация</i>)	Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Обучать сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Обучать наклеивать фигуры, чередуя их.	Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.		

		движении и покое, причинах и следствиях и др.)				эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметов быта, одежда). Обучать создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации.	
Декабрь 14.12	Новогодний праздник	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	« Пирамидка » (игровая ситуация)	Обучать детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Обучать создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в аппликации.	
Декабрь 28.12	Новогодний праздник	Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности.	« Полосатые коврики-половики «печек кавирсем» для чувашских куколок-малюток » (праздник-ярмарка)			Обучать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное	Стимулировать желание создавать свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявлять творчество. Развивать умение выражать свои мысли по поводу красоты народного орнамента, называть сочетания цветов, узоров и фона.
Январь 11.01.18	Зима	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	« Красивая салфеточка » (ситуации – оценки)	Обучать детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения,			

				цветовое восприятие, эстетические чувства.		воспитателем), и наклеивать их. Обучать создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	
Январь 25.01.18	Зима	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы 2. Развитие познавательных интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию;	«Снеговик» (ситуации – иллюстрации)	Обучать составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.		
Февраль 8.02.18	День защитника Отечества	1. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей. 2. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,	«Узор на круге» (ситуации-проблемы)	Обучать детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Закреплять умение намазывать клеем всю форму.		

		звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)					
Февраль 22.02.18	День защитника Отечества	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Флажки» (игра-экскурсия)	Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.		
Март 22.03.18	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы	«Цветы в подарок маме, бабушке» (развлечение)	Обучать составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.			

Апрель 5.04	Весна	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Салфетка» (<i>ситуации – иллюстрации</i>)	Обучать составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма.	Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		
Апрель 12.04	Весна	Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.	«Веселье» красок лоскутного одеяла (<i>чувашского</i>) (<i>оформление выставки работ народных мастеров</i>)				Вызвать эмоциональный отклик на создание в технике аппликации несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков-дорожек путем наклеивания готовых полосок рядом, чередуя их по цвету. Обучать созданию лоскутных одеял из цветной бумаги по мотивам народного искусства в технике аппликации.
Апрель 26.04	Весна	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной	«Скоро праздник придет» (<i>творческое задание</i>)	Обучать детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в			

		деятельности детей		умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Обучать красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
Май 10.05	Лето	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы. 2. Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	«Цыплята на лугу» (сюжетная игра)	Обучать детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания			
Май 24.05	Лето	Обеспечение реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей	«Домик» (сюжетная игра)	Обучать детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).		

3.2 Особенности традиционных праздников, развлечений и событий

Сентябрь 1-8 До свидания, лето!	День знаний	Январь 1-31 Зима	каникулы
Сентябрь 11-29 Осень	День дошкольного работника	Февраль 1-22 День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Октябрь 2-13 Я и моя семья	День пожилых людей	Февраль 26-28 8 марта	
Октябрь 16-31 Мой дом мой город		Март 1-7 8 марта	Международный Женский День
Ноябрь 1-17 Мой дом мой город	День народного единства	Март 12-30 Знакомство с народной культурой и традициями	
Ноябрь 20-30 Новогодний праздник	День Матери	Апрель 2--28 Весна	День смеха
Декабрь 1-29 Новогодний праздник	Новый год	Май 3-31 Лето	Праздник Весны и Труда День победы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы в соответствии с особенностями воспитанников трех-четырех лет, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования, в примерной основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда группы представляется:

- уголок для ряженья;
- книжный уголок (центр);
- зона для организации настольно-печатных игр;
- музейный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Группы задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Литературные произведения: Русская народная сказка «Рукавичка» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Три медведя» Русская народная сказка «Теремок» Настольный театр	иллюстрации к данным произведениям	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства.		Репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень»	

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.			Слайды «Деревья в разное время года» «Луговые цветы»
Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.	изобразительные материалы: бумага для рисования (альбомные листы) разного размера, фактуры, цвета; цветные карандаши (на каждого ребенка), краски гуашь 4-х цветов, кисти для рисования и наклеивания, стаканчики для воды большого и маленького размера, салфетки для просушивания кисти и деталей аппликации, глина и пластилин для детского творчества, доска для работы с пластилином и глиной (на каждого ребенка), цветная бумага разной фактуры, подставка для кистей, клей (на каждого ребенка), ватные диски, стеки для лепки (на каждого ребенка), подносы, фантики для заворачивания конфет, бумажные круги-тарелочки (диаметр 15–18 см) или блюдо (диаметр 30–40 см) для создания коллективной композиции. Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов (диаметр 4 см), Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Заготовки из цветной бумаги (геометрические фигуры разного цвета и размера) Игрушечный утенок.	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками. Предметы быта с изображением дымковской росписи. Бумажные крути-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) — тарелка (диаметр 15 см) Яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи) вырезанные воспитателем из бумаги; Муляжи овощей и фруктов (разного размера)	
Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.	Напольный строительный материал; набор геометрических фигур; игрушки для обыгрывания построек. Игрушки: матрешка, петушок	Бумажные модели для обстраивания, рисунки – схемы.	
Воспитание эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента	Матрешки, отличающиеся по этнографическим мотивам (5-ти местные): русские. Чувашские в пестрядиной и в белой одежде, татарские в розовой и зеленой	Иллюстрации русских, чувашских и др. матрешек. Настольно – печатная игра «Найди сестричек по одежде» (комплект с разрезными картинками с	Слайд – фильм «Необычные тряпичные куколки – просто загляденье!»,

	одежде, мордовские в пестрядинной одежде. Дымковские игрушки с полосатыми узорами (барышни с черной косой, барышни с зонтиками, барышни «водоноски», петух и курочки, барашки с дудочками, индюк). Куклы в национальном костюме (русском, чувашском, татарском, мордовском).	изображением половинок матрешек в различном оформлении (разного размера и цвета).	«Мордовские матрешки» Л. Булычевой.
Формирование способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация).	Кукла в русском национальном костюме. Чувашские и мордовские матрешки в пестрядинной одежде (полосатая и клетчатая). Русские матрешки, принадлежащие разным народным художественным промыслам. Чувашские куколки – малышки. Дымковские матрешки с полосатыми узорами – барышни и кавалеры. Старинный полосатый половик – коврик. Чувашская (мордовская) ткань пестрядь в крупную и мелкую клетку и пестрядь без клеток – полосатая ткань. Глиняные одноцветные бусы (зеленого, желтого, белого, черного, красного цветов), созданные воспитателем по мотивам чувашского прикладного искусства; желтого и белого цветов – по мотивам мордовского прикладного искусства. Изобразительные материалы: альбом для рисования; тонированные синим, красным и зеленым цветами листы бумаги альбомного формата для рисования; гуашь красного, оранжевого, белого, желтого, черного, синего, серого и зеленого цветов; кисти	Бумажные прорезные силуэты для создания выразительных образов, частично расписанные (на голове национальных уборов); чувашских матрешек, наложенные на листы синего, красного и зеленого цветов; мордовских матрешек, наложенные на листы белого цвета; дымковских барышень и кавалеров, наложенные на белые листы (по количеству девочек и мальчиков) Иллюстрации с изображением барышни и кавалера с клетчатым узором из полос на юбке барыни и с полосатым узором из полос на брюках кавалера; чувашской ткани – пестряди в крупную и мелкую клетку и пестрядь без клеток – полосатой ткани; мордовской ткани – пестряди в крупную клетку; с изображениями бус. Образцы с изображением клетчатого узора, выполненные в разных цветовых вариантах по мотивам чувашского узорного ткачества; клетчатого узора красно – белого цвета,	Слайд – фильм по мотивам русской народной скороговорки «Купила Марусе бусы бабуса...».

	для рисования, салфетки для просушивания кисти; стаканчики для воды (большого и маленького размеров); глина и пластилин для детского творчества; доски для работы с пластилином и глиной.	выполненные по мотивам мордовского узорного ткачества. Заготовка – «коврик» (1/2 альбомного листа красного цвета).	
Обеспечение реализации самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности.	Тряпичные куклы в чувашском и мордовском национальном костюме. Чувашские матрешки и куклы кукла – мальчик Сенти и кукла - девочка Саррине) в пестрядинной одежде (полосатая и клетчатая). Дымковские игрушки. Чувашская ткань – пестрядь в крупную и мелкую клетку и пестрядь без клеток – полосатая ткань. Украшения в форме бус. Изобразительные материалы: листы бумаги альбомного формата белого цвета, тонированные синим, красным и зелеными цветами; гуашь красного, оранжевого, белого, желтого, черного, синего, серого и зеленого цветов; кисти, печатки – тычки для рисования дымковских узоров, салфетки, баночки с водой, глина и пластилин для детского творчества; доски для работы с пластилином и глиной.	Бумажные прорезные силуэты дымковских барышень и кавалеров, чувашских, мордовских и русских матрешек; чувашских кукол (кукла – мальчик Сенти и кукла – девочка Саррине), наложенные на листы синего, красного и зеленого цветов; дымковских игрушек и мордовских матрешек, наложенные на листы белого цвета. Образцы с изображением узоров клетчатого узора в разных цветовых вариантах, выполненные по мотивам чувашского и мордовского узорного творчества. Таблица с изображением дымковских узоров (клетчатый узор из полос и кругов, полосатый узор с точками, полосы, прямые линии, круги, точки – горошины	Слайд-фильм «Чувашская пестрядь и пестрядинная одежда»

3.5. Режим дня второй младшей группы

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность	15.15-16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.:цв.вкл.
5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 144 с.: цв.вкл.
6. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП Типография Брындиных», 2015
7. . ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
8. Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	1
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	4

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности	5
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.Особенности образовательной деятельности	13
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	14

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематический план работы	15
3.2 Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	51
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4 Материально- техническое обеспечение рабочей программы	52
3.5. Организация режима пребывания детей в группе	57

Список использованной литературы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
Немцева А.В.
Приказ № 80
от 31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Познавательное развитие»
Вторая младшая группа

на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Составители:
Иванова О.П.
Самылкина О.В.

«Познавательное развитие»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской республике «
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 апреля 2014г. № 651 «О подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- МБДОУ «Детский сад №61» функционирует на основании Устава (приказ № 113 от 25 февраля 2014 года, распоряжение № 70-Р от 13 февраля 2014года), лицензии серии РО № 032659 (регистрационный № 110, от 14 ноября 2011 года).

Рабочая программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Цель рабочей программы:

Развитие познавательных способностей

Задачи рабочей программы:

- Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия, становление сознания;
- Развивать воображение и творческую активность;
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- Формировать первичные представления детей об особенностях природы;
- Формировать первичные представления о своей республике, городе, селе, поселке, в котором он живет; о людях разных национальностей.

Принципы к формированию рабочей программы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности;
- принцип практической применимости;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип интеграции, который предусматривает взаимодействие отдельных образовательных областей и обеспечивает целостность образовательного процесса;
- комплексно - тематический принцип, который прослеживается в организации работы на основе сюжетно-событийных мероприятий, праздников, традиций, а также на разработке и воплощении проектов, темой которых объединяются различные виды деятельности детей;
- принцип вариативности образовательного процесса;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры региона.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения, воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т.д.);
- **лично-ориентированный подход**, который предполагает образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических и нравственных ценностей)
- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года)

У ребенка младшего дошкольного возраста продолжают развиваться память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в познавательно-исследовательской деятельности, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Формирование целостной картины мира.

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ориентируется в помещениях детского сада.
- называет свой город (поселок, село).
- ребенок знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- проявляет бережное отношение к природе.
- ребенок данного возраста имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Формирование элементарных математических представлений.

- ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ребенок правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Модуль I. Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Обучать детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Модуль II. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Включать детей в совместные действия со взрослыми практически все познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цветом.

Модуль III. Развитие воображения и творческой активности.

Развивать у ребенка образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Модуль IV. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Формировать представления о понятных детям профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Модуль V. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.). учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Величина. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Обучать устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Обучать ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Обучать детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх обучать детей выполнять детей постепенно усложняющиеся правила.

Модуль VI. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Познакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).

Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Модуль VII. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Модуль VIII. Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Познакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Обучать наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т. д.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Обучать отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты, яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и - мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Обучать отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Модуль IX. Формирование первичных представлений о своей республике, городе, селе, поселке, в котором он живет, людях разных национальностей.

Познакомить с названием республики - Чувашия, Чувашская Республика, с достопримечательностями родного города (названием города, улиц, памятниками культуры, людьми, его населяющими).

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Вариативные формы работы с детьми, способствующие реализации программы:

наблюдение;

экскурсия;

решение проблемной ситуации;

опыты;

экспериментирование;

моделирование;

игра (сюжетная, с правилами);

познавательно-интеллектуальный досуг;

беседа;

ситуативный разговор;

речевая ситуация:

- ситуации – иллюстрации;

- ситуации - упражнения;

- ситуации-проблемы;

- ситуации – оценки;

творческое задание;

отгадывание загадок;

чтение;

обсуждение:

- произведений художественной литературы;

- иллюстрированных энциклопедий
- разучивание стихотворений.

Методы и приемы познавательной деятельности:

- метод наглядного моделирования
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе и др.)
- словесные методы (рассматривание, вопросы, беседы, напоминание, обсуждение и др.)
- практические (экспериментирование)
- игровые приемы и др.

Средства реализации программы:

- произведения детской художественной литературы;
- окружающая действительность, природа;
- дидактические игры;
- обучение;
- викторины.

2.3. Особенности образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности:

Фронтальная

Расписание образовательной деятельности по образовательной области:

Понедельник

Ознакомление с предметным окружением, с природой, познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.15

Среда

Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00 – 9.15

Модели организации образовательной деятельности:

- 1) совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 2) самостоятельная деятельность, организованная взрослым.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы:

- обеспечение событийности при организации образовательной деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы взаимодействия с родителями	
	Повышение педагогической культуры родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
сентябрь	Консультация «Основные показатели познавательного развития детей 3-4 лет»	
октябрь	Устный журнал «Как знакомить детей с окружающим миром»	
ноябрь	Индивидуальные беседы «Математика – это важно»	
декабрь		Участие родителей в изготовлении дидактических игр по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»)
январь	Изготовление фотоколлажа для родителей «Как мы ухаживаем за растениями»	
февраль	Анкетирование родителей «Знаем ли мы народные праздники и обычаи, народные приметы о погоде?»	
март	Консультация в родительском уголке «Весна пришла, птиц позвала»	Участие родителей в обновлении предметно-развивающей среды группы (пересадка комнатных растений)
апрель		Участие родителей в изготовлении кормушек для участия в городском смотре-конкурсе «Не оставим без двorca ни синицу, не скворца»
май	Устный журнал «Воспитание бережного отношения к объектам живой природы»	Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе ДОУ «Огород на окне»

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Транспорт» (отгадывание загадок)	Обучать детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Обучать детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни	
11.09	Осень	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в Организации.	«Няня моет посуду» (наблюдение)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; обучать называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду.	Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Обогащать чувственный опыт детей,	
18.09		1.Формирование первичных представлений детей	«Овощи огорода»	Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец,	Формирование желания участвовать в инсценировке русской	развивать умение	

25.09		об особенностях природы. 2. Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	<i>(разучивание стихотворений)</i>	помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур.	народной сказки «Репка».	фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).	
		1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2. Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в организации.	«Что мы делаем в детском саду» <i>(речевая ситуация)</i>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.		Включать детей в совместные действия со взрослыми практические	
Октябрь 2.10	Я и моя семья	1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	«Папа, мама, я — семья» <i>(беседа)</i>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях,	«Чудесный мешочек» » <i>(ситуация — оценка)</i>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.		выполнять действия в соответствии с задачей и	
9.10							

16.10		объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.				содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Совершенствовать навыки установления	
		Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	Рассматривание картины «Рыбы в аквариуме» <i>(творческое задание)</i>	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.	Формировать доброе отношение к окружающему миру.		
23.10	Мой дом, мой город	Формирование первичных представлений о своей республике, городе, селе, поселке, в котором он живет, людях разных национальностей.	«Мой родной город» <i>(беседа)</i>			тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цветом. Развивать у ребенка образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).	Развивать у детей интерес к городу, в котором он живет (названию города, улицы; о том, что в республике проживают люди разных национальностей). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.
30.10		1.Формирование первичных представлений детей об особенностях природы. 2.Формирование познавательных действий, становление со	«Теремок» <i>(речевая ситуация)</i>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.		Познакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).	

						Расширять представления о земноводных (на примере лягушки). Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).	
Ноябрь 13.11	Домашние животные	Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«В гостях у бабушки» (обсуждение произведения художественной литературы)	Обучать бережно обращаться с домашними животными. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.	Формировать заботливое отношение к домашним животным.		
20.11	Здоровье	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	«Наш зайчонок заболел» (ситуация – оценка)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	Формировать уважение к маме.		
27.11	Автомобили	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	«Хорошо у нас в детском саду» (экскурсия)	Обучать детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.		
	Новогодний праздник	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	«Варвара-краса, длинная коса» (беседа)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.			

Декабрь 4.12		Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Подкормим птиц зимой» – <i>(ситуация оценка)</i>	Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.		
11.12		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Подарки для медвежонка» – <i>(ситуация иллюстраций)</i>	Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.		
Декабрь 18.12	Любимые сказки	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Помогите Незнайке» <i>(познавательно-интеллектуальной досуг)</i>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.			
25.12	Наш детский сад	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	«Опиши предмет» <i>(речевая ситуация)</i>		Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.		
Январь 15.01.18	Зима	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях,	«Деревянный брусочек» – <i>(ситуация оценка)</i>	Обучать выделять признаки дерева.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева.		

22.01.18		объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.					
		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. 3.Формирование позитивных установок к различным видам труда.	«Приключение в комнате» – (ситуация иллюстрация)	Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).			
		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	«Радио» (речевая ситуация)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.			
Февраль 5.02	День защитника	1.Формирование первичных представлений детей	«В феврале, в феврале много снега во дворе...» (моделирование)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое	Обогащать и активизировать словарный запас.		

12.02.18	Отечест ва	об особенностях природы. 2.Обогащение активного словаря.		отношение к окружающей природе.		
		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Удивительные превращения внутри нас»	Формировать у детей целостное представление о функции органов, о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеет большое значение для него. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему организму.		
19.02.18						
26.02.18		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Обогащение активного словаря.	«Опасные профессии» <i>(обсуждение иллюстрированных энциклопедий)</i>	Формировать интерес и чувства симпатии к защитникам Родины. Знакомить с названиями военных и опасных профессий (моряки, летчики, танкисты, пожарные, полиция, спасатели), с характерными особенностями их формы (одежды).		
		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	«Кто в домике живет?» <i>(речевая ситуация)</i>	Обучать детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
5.03.18						
	8Марта	1.Формирование первичных	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать		

12.03		представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	<i>(беседа)</i>	их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.			
		Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«У меня живет котенок» <i>(чтение)</i>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Развивать желание наблюдать за котенком. Обучать делиться полученными впечатлениями.		
19.03		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Золотая мама» <i>(ситуация – оценка)</i>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Расширять представления о предметах одежды.		
26.03	Знакомство с народной культурой и традициями	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Смешной рисуночек» <i>(ситуативный разговор)</i>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.			

Апрель 2.04	Спасибо воде	Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Уход за комнатным растением» <i>(ситуация-проблема)</i>	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Обучать протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Закреплять умение поливать растения из лейки.
Апрель 9.04		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Одежда» <i>(речевая ситуация)</i>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	
16.04	Мы играем	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	«Тарелочка из глины» <i>(беседа)</i>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	
23.04	Весна	1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Мебель» <i>(ситуативный разговор)</i>	Обучать детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	

Май 7.05		1.Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Прогулка по весеннему лесу» (экскурсия)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.			
Май 14.05		1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира 2.Развитие воображения и творческой активности.	«Что лучше: бумага или ткань?» (экспериментирование)	Обучать устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.		
21.05		1.Формирование первичных представлений о своей республике, городе, селе, поселке, в котором он живет, людях разных национальностей.	«Знакомство с улицей» (экскурсия)				Уточнять и расширять представления детей об улице, на которой они живут, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.
28.05	Чудеса вокруг нас	Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	«Экологическая тропа» (игра с правилами)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке			

				деревьев. Формировать трудовые навыки.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательно й деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь 6.09	До свидания, лето! Здравствуй , детский сад!	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	«Закрой окошко». «Подбери такой же цвет» (игровая обучающая ситуация)		Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет)	Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> Совершенствовать умение различать и называть	
13.09	Осень	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	«По грибы, по ягоды» (игровая обучающая ситуация)		Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет)	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
20.09		1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 2.Формирование познавательных	«Спрячь куб (шар)» (игровая обучающая ситуация)		Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.		

27.09		действий, становление сознания.					
		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Построим башенки» (игровая обучающая ситуация)		Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .		
Октябрь 4.10	Я и моя семья	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 2.Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Определи, у кого больше (меньше)» (игровая обучающая ситуация)		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .		
11.09		1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 2.Обогащение активного словаря.	«Много, один, ни одного» (игровая обучающая ситуация)	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; обучать понимать и произносить слова <i>много, один, ни одного</i> .			
18.09		1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Подарки от куклы Маши» (игровая обучающая ситуация)	Обучать отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; обучать обследовать его	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.		

		2.Обогащение активного словаря.		форму осязательно-двигательным путем.		
25.09	Мой дом, мой город	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	«Собираем урожай овощей», «Чудесный мешочек» (игровая обучающая ситуация)	Продолжать обучать различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	
Ноябрь 1.11		1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2.Обогащение активного словаря.	«Мы веселые ребята» (игровая обучающая ситуация)	Обучать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>	
Ноябрь 8.11	Мой дом, мой город	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2.Обогащение активного словаря.	«Магазин игрушек» «Завяжем коробки ленточками» (игровая обучающая ситуация)	Обучать детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i>	Продолжать обучать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>	
15.11	Домашние животные	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 2.Обогащение активного словаря.	«Почтальон принес посылку», «Покажи и прокати» (игровая обучающая ситуация)	Продолжать обучать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, обучать		

22.11				различать круг и квадрат.			
	Здоровье	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	«Почини поезд» (игровая обучающая ситуация)	Продолжать обучать различать и называть круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много.</i>		
29.11	Автомобили	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	«Найди шнурочек», «Карусели» (игровая обучающая ситуация)	Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.</i>		
Декабрь 6.12	Новогодний праздник	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Разложи карандаши в коробки» (игровая обучающая ситуация)	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче.</i>		
		1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Обогащение активного словаря.	«Найдем потерявшуюся варежку» (игровая обучающая ситуация)	Обучать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i>	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.		
		1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях	«Соберем куклу на прогулку» (игровая	Продолжать обучать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и		
20.12							

27.12		объектов окружающего мира.	<i>обучающая ситуация)</i>	в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько.</i>	слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>		
	Любимые сказки	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2.Обогащение активного словаря.	«Коза и козлята» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Обучать сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий— узкий, шире — уже.</i>	Продолжать обучать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i>		
Январь 10.01.18	Наш детский сад	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Перейди через ручейки» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Продолжать обучать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже.</i>	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
17.01.18	Зима	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Обогащение активного словаря.	«Найди такой же» «Достроим домики для зайчиков» «Перепрыгнем через ледяную дорожку» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Познакомить детей с треугольником: обучать различать и называть фигуру.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>		

24.01.18		1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.	«Найди свой домик» (игровая обучающая ситуация)	Обучать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	Продолжать знакомить с треугольником, закреплять умение называть и сравнивать его с квадратом.		
31.01.18		1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	«Игрушки для елочки», «Украсим елочку» (игровая обучающая ситуация)	Продолжать обучать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).		
Февраль 7.02	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Обогащение активного словаря.	«Построим заборчик вокруг елочки» «Покормим воробышков» (игровая обучающая ситуация)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .		
14.02		Формирование первичных представлений о	«Построим домики»	Продолжать обучать сравнивать два предмета по высоте способами	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных		

21.02		свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	<i>(игровая обучающая ситуация)</i>	наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .	групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i> .		
		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Поможем снеговикам собрать пирамидку» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Обучать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i> .	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .		
28.02	8Марта	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Найди такую же фигуру» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Продолжать обучать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i> .	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		
Март 7.03	Знакомство с народной культурой и традициям и	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Автомобили и гаражи» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i> .		
14.03		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Строим скворечники для птичек» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i> .	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .		

21.03	Спасибо воде	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания	«Поможем героям сказок» (игровая обучающая ситуация)	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обучать обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
28.03	Мы играем	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«В гостях у Маши и Даши», «Найди пару» (игровая обучающая ситуация)	Обучать воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
Апрель 4.04	Весна	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Дрессированная собачка», «Подбери большие и маленькие предметы» (игровая обучающая ситуация)	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> ..	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).		
11.04		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Мы играем», «Продолжи ряд» (игровая обучающая ситуация)	Обучать различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		

18.04				направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> .			
		1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Обогащение активного словаря.	«Сделай, как я», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает» (игровая обучающая ситуация)	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .		
25.04	Лето	1.Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 2. Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	«Найди лишнюю фигуру», «Построим фигуру», «Чудесный мешочек» (игровая обучающая ситуация)	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Обучать определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько</i> , <i>больше</i> — <i>меньше</i> .		
Май 16.05		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Кто больше принес игрушек?» (игровая обучающая ситуация)		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
17.05		Формирование первичных представлений о	«Поможем матрешкам собрать	Продолжать обучать сравнивать две равные группы предметов способом			

23.05		свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	пирамидку» (игровая обучающая ситуация)	приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько.</i>			
	Чудеса вокруг нас	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	«Достроим дорожки для машин» (игровая обучающая ситуация)		Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже.</i>		
30.05		Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	" Поможем цыплятам перейти через ручей" <i>Игровая ситуация</i>		Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.</i>		

3.2 Особенности традиционных праздников, развлечений и событий

Сентябрь 1-8 До свидания, лето!	День знаний	Январь 1-31 Зима	каникулы
Сентябрь 11-29 Осень	День дошкольного работника	Февраль 1-22 День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Октябрь 2-13 Я и моя семья	День пожилых людей	Февраль 26-28 8 марта	
Октябрь 16-31 Мой дом мой город		Март 1-7 8 марта	Международный Женский День
Ноябрь 1-17 Мой дом мой город	День народного единства	Март 12-30 Знакомство с народной культурой и традициями	
Ноябрь 20-30 Новогодний праздник	День Матери	Апрель 2--28 Весна	День смеха
Декабрь 1-29 Новогодний праздник	Новый год	Май 3-31 Лето	Праздник Весны и Труда День победы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы в соответствии с особенностями воспитанников трех-четырех лет, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования, в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда группы представляется:

- уголок для организации сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок (центр);

- зона для организации настольно-печатных игр;
уголок природы;
- физкультурный уголок

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Группы задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Предметы природного и рукотворного мира	Предметные картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	Ноутбук. Мультимедийная установка. Экран
Формирование познавательных действий, становление сознания.	Материал для организации опытно – экспериментальной деятельности (камни, ракушки, шишки деревянные бруски. Ткань разной фактуры листы наждачной бумаги; Кукольная посуда и мебель Тазик с водой (на группу детей), лейка, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка)	Предметные и сюжетные картинки с изображением предметов одежды, головных уборов, мебели; Дидактические игры	
Развитие воображения и творческой активности.	Ткань и листы бумаги разной фактуры. Предметы рукотворного мира, изготовленные из ткани и бумаги		Слайды, изображающие предметы природного и рукотворного мира
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	2 подноса с символами рукотворный мир и природный мир предметы для ухода за волосами	Картина: рыбки в аквариуме предметные картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено, самолет, автомобиль, автобус алгоритм описания предмета	

	три сумочки (в первой - предметы для шитья, во второй - предметы для ремонта, в третьей – предметы для ухода за волосами) кукольная мебель; столик из бумаги и дерева; одежда для медвежонка и куклы ведро, морковка, метла, шарфик - для украшения снеговика; сумка доктора Айболита с медицинскими принадлежностями; мольберт магнитная доска игрушки: лесовичок, ежик, лиса, белочка мешок с предметами кукольной посуды	картинка с шофером и машиной картинки с изображением цветов, предметов одежды один большой конверт два маленьких конверта с символами рукотворного и природного мира панорама весеннего леса письмо от Незнайки	
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Матрешки, мячи одинакового цвета и размера, круги одинакового размера и цвета, уточки, большие и маленькие мячи: ленточки одного цвета, но разной длины по 2 штуки на каждого, круги и квадраты одного цвета, листы цветной бумаги, карандаши разных цветов, круги, квадраты, контурное изображение на правую и левую руки, ветки разной длины; птички (из картона), заборчики контрастные по высоте; мишки или конфеты вырезанные (картона); полоски дорожки – зеленого и желтого цветов разной длины, , вырезанные круги-бусинки, квадраты, треугольники; карточки с изображением музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера; бабочки-желтая, красная, зеленая; контурные	Карточки с изображением детей в разное время суток силуэт паровоза картинка с изображением, играющего и спящего ребенка картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят кукла, сделанная из бумаги, Чебурашка. живая картина - «комната с плоскостными картинками» Карточка-образец с изображением бабочек - желтая, красная, зеленая; цветы тех же цветов картинки с изображением скворечников без окошек	

	изображения кофточек с петельками, пугови, кружочки; 4 красные и три зеленые палочки, веревочки, корзина, картонный поезд без колес, машина, две картонные дорожки одного цвета, но разной длины; 2 корзины с большими и маленькими мячами, 4-5 групп игрушек; две коробки разного размера, посылка «с игрушками», квадратный круг одного цвета, два шнура разного цвета и длины, колобок, кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос, снеговик, 4 ведерка, 4 совочка; широкая и узкие дорожки одной длины, из строительного материала; два изготовленных из картона ручейка, разные по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинкой, блюда и оладушки вырезанные из картона, заяц, письмо, грузовик елка, 2 матрешки разные по высоте (плоскостные), vareжки, украшенные снежинками и без снежинок, высокие красные, низкие синие ворота, барабан, металлофон, дудочка; бусы из трех бусинок одного цвета и величины, квадрат синего и красного цветов; большой и маленький клоуны; чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти, емкость с водой, модель - частей суток, игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, физкультурный уголок. Петрушка два шарфика одного цвета, но разной длины игрушка Колобок Рабочая тетрадь «Математика для малышей» Д. Денисова. Ю. Дорожин	изображение котят и корзинок однopolостные карточки с изображениями 3х, 4х снеговиков без шапочек – ведерок картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты картинки с изображением скворечников без окошек	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о	Игрушки: самолет, автомобиль, автобус	Картинки: с изображением самолета, автомобиля, автобуса	

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.			
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.		Фотографии детей группы, воспитателей, младшего воспитателя.	
Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	Тазик с водой (на группу детей), лейка, тряпочки для протирания листьев (на каждого ребенка) кормушка атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; деревянные бруски	комнатные растения: цветущая кливия, нецветущая кливия корзина с муляжами овощей и фруктов овощи, нарезанные небольшими кубиками	
Формирование первичных представлений о своей республике, городе, селе, поселке, в котором он живет, людях разных национальностей.	глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда; печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок, бумажные платья-силуэты, мука, дрожжи, сахар, детские лейки, лопатки, саженец, яблоки атрибуты настольного театра: дедушка и бабушка, кукла, домашние животные, медвежонок	фотографии домов, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов, улиц, деревьев, машин, фотографии отцов и дедушек воспитанников фотоальбом с семейными фотографиями детей группы панорама деревенского двора	

3.5. РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ГНОМИКИ»

Утренняя гимнастика в 7ч.45мин. (продолжительность 5-6 мин.)

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры,самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность	15.15- 16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20

Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
--	-------------

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2017-2018 учебный год

Программы	МЛАДШАЯ ГРУППА «Гномики»	
	➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	
Дни недели	Основные модели организации образовательного процесса	
	Совместная деятельность педагога с детьми	
	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с предметным окружением, с природой, познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие)	9.00 – 9.15
	Физическая культура (физическое развитие)	9.25 – 9.40
Вторник	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	8.50 – 9.05
	Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	9.15 – 9.30
Среда	Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие)	9.00 – 9.15
	Физическая культура (физическое развитие)	9.25 – 9.40
Четверг	Лепка/аппликация* (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.15

	Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	9.25 - 9.40
Пятница	Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.15
	Физическая культура (физическое развитие)	9.25 - 9.40
ИТОГО	10	

Примечания: СанПиН 2.4.1.3049-13 П.11.9. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня.. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

* Лепка и аппликация чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64 с.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.: цв.вкл.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	5

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности	6
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	9
2.3.Особенности образовательной деятельности	10
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников	11

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематический план работы	12
3.2 Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	32
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4 Материально- техническое обеспечение рабочей программы	34
3.5. Организация режима пребывания детей в группе	38

Список использованной литературы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей
Немиценой А.В.
Приказ № 80
от 31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Речевое развитие»

Вторая младшая группа
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Составители:
Иванова О.П.
Самылова О.П.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской республике «
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 апреля 2014г. № 651 «О подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- МБДОУ «Детский сад №61» функционирует на основании Устава (приказ № 113 от 25 февраля 2014 года, распоряжение № 70-Р от 13 февраля 2014года), лицензии серии РО № 032659 (регистрационный № 110, от 14 ноября 2011 года).

Рабочая программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Цели рабочей программы:

- 1.Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2.Приобщение к культуре народа, его духовным, национальным ценностям и обычаям чувашского народа.

Задачи рабочей программы:

1. Обогащать активный словарь.
2. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

3. Развивать речевое творчество.
4. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
5. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, формировать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
7. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

Принципы к формированию рабочей программы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности;
- принцип практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип единства интеграции и дифференциации, который предусматривает взаимодействие отдельных образовательных областей и обеспечивает целостность образовательного процесса;
- комплексно - тематический принцип, который прослеживается в организации работы на основе сюжетно-событийных мероприятий, праздников, традиций, а также на разработке и воплощении проектов, темой которых объединяются различные виды деятельности детей;
- принцип культуросообразности;
- принцип амплификации (обогащения) детского развития
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры региона;
- принцип регионализации этнохудожественного образования;
- принцип социообразности, определившая активность и терпимость личности в социокультурном детско-взрослом пространстве, диалоговых коммуникациях, познании культур своего народа и других народов;
- принцип сотрудничества на основе развития партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагог-ребенок-родитель);

- принцип компетентностного подхода, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для данной возрастной группы.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- **средовой подход**, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения, воспитания и развития личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т.д.);
- **личностно-ориентированный подход**, который предполагает организация образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических и нравственных ценностей)
- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы:

Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы (3-4 года)

Исходя из принципов, лежащих в основе Программы, при организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на возрастные особенности детей, учитывать возрастную специфику способов их восприятия окружающего мира и поведения.

Слово вводит ребенка в мир людей, помогает понять его и освоиться в нем, осознать себя как индивидуальность и стать активным участником жизни общества.

Слово является основным средством и формой самовыражения и коммуникации малыша, оно служит способом регуляции его поведения. С помощью слова ребенок познает предметное и природное окружение. Обобщающая функция слова – решающий фактор развития у ребенка воображения и абстрактного мышления, необходимое условие формирования у него всех видов деятельности и развития в них разнообразных способностей.

В младшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию интереса к слову, его смысловой и звуковой стороне, развитию речевого творчества в процессе освоения разных способов словообразования. В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать. Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта.

Велика роль правильно организованного восприятия (чтения) художественной литературы. Литературное произведение обращается одновременно и к чувству, и мысли читателя, помогая ему освоить богатый духовный опыт человечества (Е.А. Флерина).

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий на пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображении перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия и личного участия в событиях.

О.И. Никифорова выделяет в развитии восприятия художественного произведения три стадии: непосредственное восприятие, воссоздание и переживание образов (в основе работа воображения); понимание идейного содержания произведения (в основе лежит мышление); влияние художественной литературы на личность читателя (через чувства и сознание).

Интерес к книге у ребенка появляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С появлением интереса к картинке начинает возникать интерес к тексту. Одной из особенностей восприятия литературного произведения детьми является сопереживание героям. Восприятие носит чрезвычайно активный характер.

У детей младшего дошкольного возраста повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы - ритму, рифме. Он различает поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых. для младших дошкольников характерны следующие особенности:

- зависимость понимания текста от личного опыта ребенка;
- установление легко осваиваемых связей, когда события следуют друг за другом. Ребенок следит за действиями, но не всегда понимает мотив поступков героев;
- в центре внимания главный персонаж, дети чаще всего не понимают его переживаний и мотивов поступков;
- эмоциональное отношение к героям ярко окрашено;
- тяга к ритмически организованному складу речи, звучные рифмы, выразительная интонация, малыши больше любят стихи, чем прозу, фольклор - это для них мини спектакль;

- особая роль иллюстрации для воссоздания героев и событий; без рисунков воображение малыша может не включиться в работу, и текст будет не понят.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок, слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Речевое развитие:

- ребенок проявляет интерес к восприятию национальной детской литературы;
- вступает в беседу со взрослым по содержанию знакомых чувашских (татарских, мордовских) сказок;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивым иллюстрациям;
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку, появляются любимые книги;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- Проявляет интерес и желание участвовать в инсценировках по знакомым фольклорным чувашским (татарским, мордовским) произведениям.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Модуль I. Обогащение активного словаря.

На основе обобщения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Модуль II. Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.

Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Модуль III. Развитие речевого творчества.

Обучать инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Модуль IV. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественной интонацией.

Модуль V. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия сопереживать героям произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Обучать читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Модуль VI. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Модуль VII. Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

Воспитывать интерес к чувашским (татарским, мордовским) литературным произведениям, желание их сосредоточенно слушать до конца, не отвлекаясь.

Способствовать желанию детей совместно со взрослым пересказывать короткие чувашские (татарские, мордовские) фольклорные произведения (потешки, песенки, прибаутки) и стихотворения авторов, проживающих на территории Чувашии, целиком с помощью взрослого и самостоятельно.

Развивать умение воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок в играх - драматизациях.

Воспитывать умение проявлять радость и удовольствие от восприятия малых форм чувашского фольклора - песенки, стихотворения, сказки о животных, авторские классические и современные произведения поэтов и писателей, сопровождая чтение показом игрушек, иллюстраций, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Поддерживать интерес к рассматриванию картин, иллюстраций, просмотру спектаклей, поставленных старшими детьми и взрослыми по произведениям чувашской (татарской, мордовской) литературы.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Вариативные формы работы с детьми, способствующие реализации программы:

чтение, рассказывание детям литературных произведений;
беседа;
повторное чтение произведения;
рассматривание иллюстраций;
диалог;
ситуативный разговор;
речевая ситуация;
настольный театр кукол;
игра-экскурсия;
сюжетная игра;
игровая обучающая ситуация
творческое задание;
составление и отгадывание загадок;
рассказ;
проблемно-игровые ситуации;
игры драматизации;
хороводные игры;
литературно-музыкальные развлечения;
инсценирование произведений;
продуктивная деятельность - рисование на темы народных потешек, сказок, иллюстраций к художественным произведениям;
разучивание стихотворений.

Методы и приемы речевой деятельности:

- метод наглядного моделирования
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе и др.)
- словесные методы (рассматривание, вопросы, беседы, напоминание, обсуждение и др.)

- практические (общение с представителями разных национальностей)
- игровые приемы (обряды, праздники) и др.

Средства реализации программы:

- произведения устного народного творчества и детской художественной литературы;
- окружающая действительность, природа;
- декоративно-прикладное искусство;
- музыка;
- дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности

Формы организации образовательной деятельности:

Фронтальная

Расписание образовательной деятельности по образовательной области:

пятница

Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.15

Модели организации образовательной деятельности:

- 1) совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 2) самостоятельная деятельность, организованная взрослым.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- обеспечение событийности при организации образовательной деятельности (день рождения детского сада, Неделя чувашской культуры и т.п.)
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Формы взаимодействия с родителями	
	Повышение педагогической культуры родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
сентябрь	Рекомендации родителям списка литературных произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастом детей	Организация в группе передвижной библиотеки семейного чтения
октябрь	Памятка для родителей «Словесные дидактические игры по речевому развитию»	Участие родителей в смотре – конкурсе ДОУ «Книжки – малышки своими руками»
ноябрь	Информационная папка «Проворные пальчики – бойкая речь» (комплексы пальчиковой гимнастики, массажа рук и ладоней)	
декабрь	Выставка научно-популярной и педагогической литературы по пальчиковым играм	Участие родителей в конкурсе визиток «Здравствуйте, это Я!»
январь	Консультация «Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь)	
февраль		Подгрупповая консультация «Покажите мне сказку...»
март		«Мастерская добрых дел» Участие родителей в обновлении театра картинок на фланелеграфе

апрель	Мастер - класс «Наши руки не знают скуки» (изготовление изобразительных творческих работ с использованием нетрадиционных техник рисования)	
май		«Давай поиграем, малыш!» Участие родителей в конкурсе поделок и пособий из нетрадиционного материала по развитию мелкой моторики для пополнения сенсомоторного уголка «Ловкие пальчики».

III. Организационный раздел

3.1. Календарно-тематический план

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группы задач образовательной области в соответствии с ФГОС ДО)	Тема и формы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание , формируемое участникам и образовательного процесса
				Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимные моменты	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь 8.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 2.Обеспечение усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	«Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко (чтение литературных произведений)	Формировать у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.		На основе обобщения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Обучать детей различать и	
Сентябрь 15.09	Осень	Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и	Знакомство с чувашским фольклором «Пекла бабка оладушки» (рассматривание иллюстраций)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа.

		эмоциональную отзывчивость на него.				называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливаю первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).	Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм чувашского народного фольклора в переводе на русский язык.
Сентябрь 22.09		1.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 2.Обогащение активного словаря.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (<i>игровая обучающая ситуация</i>)	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.		особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливаю первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).	
Сентябрь 29.09		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звук у. (<i>ситуация – иллюстрации</i>)	Упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработка плавного выдоха; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)		Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет –	Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа.
Октябрь 6.10	Я и моя семья	Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и	Чтение чувашской прозы: И. Яковлев «Петух» (<i>рассматривание иллюстраций</i>)				

		эмоциональную отзывчивость на него				скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Обучать понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Способствовать желанию детей совместно со взрослым пересказывать короткие чувашские произведения, проживающих на территории Чувашии. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм чувашского народного фольклора в переводе на русский язык.
Октябрь 13.10		1.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 2.Обогащение активного словаря.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». <i>(инсценирование произведения)</i>	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.			
Октябрь 20.10		1.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». <i>(рассматривание иллюстраций)</i>	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.		Продолжать обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять	

		2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.				существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного	
Октябрь 27.10	Мой дом, мой город	Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него	Знакомство с татарской поэзией: А. Ерикеев «Осень наступила...» (пер. Л. Гинзбурга) (рисование на тему иллюстраций к художественному произведению)			числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенны	Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Активно использовать произведения татарской литературы за счет малых форм фольклора. Обращать внимание на средства выразительности языка. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм татарского народного фольклора в

						х простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.	переводе на русский язык.
Ноябрь 3.11		1.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 2.Обогащение активного словаря.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» <i>(игровая обучающая ситуация)</i>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании по аналогии.			
Ноябрь 10.11		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звук и <i>(диалог)</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).			
Ноябрь 17.11		1.Развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. 2.Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	Заучивание чувашской поэзии : В. Давыдов-Анатри «Синичка и кошка» <i>(разучивание стихотворения)</i>				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Обращать внимание на средства выразительности языка. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм чувашского народного фольклора.

Ноябрь 24.11							
	Новогодний праздник	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (чтение литературного произведения)	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.			
Декабрь 1.12		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (настольный театр кукол)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).	Упражнять в выразительно м «чтении» отрывка – причитания Снегурушки.		
Декабрь 8.12	Новогодний праздник	Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Знакомство с чувашским фольклором «Курочка-рябучечка» (инсценирование произведения)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Поддерживать интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций,

							творчеству писателей Чувашии. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм чувашского народного фольклора в переводе на русский язык.
Декабрь 15.12		1.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 2.Формирование первичных представлений детей об особенностях природы.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» (<i>чтение литературного произведения</i>)	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова).			
Декабрь 22.12		Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Заучивание мордовской поэзии: Т. Тимохина «Котенок и поросенок» (<i>ситуация – оценка</i>)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм

							мордовского народного фольклора переводе на русский язык.
Декабрь 29.12		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие речевого творчества.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» (<i>повторное чтение произведения</i>)	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.			
Январь 12.01.18	Зима	Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Чтение чувашского фольклора «С детства удалцы наши молодцы» (<i>диалог</i>)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Способствовать желанию детей совместно со взрослым пересказывать короткие чувашские фольклорные произведения, проживающих на территории Чувашии. Воспитывать у детей интерес к

							восприятию малых форм чувашского народного фольклора в переводе на русский язык.
Январь 19.01.18		1. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 2. Обогащение активного словаря.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь слово» <i>(речевая ситуация)</i>	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Продолжать обучать образовывать слова по аналогии.		
Январь 26.01.18		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» <i>(игра-экскурсия)</i>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.			
Февраль 2.02.18	День защитника Отечества	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <i>(игра - драматизация)</i>	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл			

		различных жанров детской литературы.		произведения (мал удалец, да храбрец).			
Февраль 9.02.18		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звуки б, б. (<i>ситуативный разговор</i>)	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).			
Февраль 16.02.18		Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Чтение татарской прозы: А. Алиш «Два петуха» (пер. А. Бендецкого) (<i>ситуация – иллюстрация</i>)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Способствовать желанию детей совместно со взрослым пересказывать короткие татарские произведения. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм татарского народного фольклора в переводе на русский язык.

Март 2.03	8 марта	Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (беседа)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).			
Март 16.03.18	Знакомство с народной культурой и традициями	Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Знакомство с татарской поэзией: Ф. Рахимголова «Наша любимая голова» (пер. Е. Муравьева) (речевая ситуация)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Обращать внимание на средства выразительности языка. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм татарского народного фольклора в переводе на русский язык.

Март 23.03.18		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звуки <i>т.п.к</i> (сюжетная игра)	Обучать отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи.		
Март 30.03.18	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (проблемно-игровая ситуация)	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомит со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.			
Апрель 6.04	Весна	Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Чтение мордовского фольклора «Синица» (рассказывание литературного произведения)				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Воспитывать у детей интерес к восприятию

							малых форм мордовского народного фольклора в переводе на русский язык.
Апрель 13.04		1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. 2. Формирование первичных представлений детей об особенностях природы. 3. Обогащение активного словаря.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <i>(разучивание стихотворения)</i>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.			
Апрель 20.04	Весна	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звук ф <i>(ситуация – проблема)</i>	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.			
Апрель 27.04	Весна	1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить			

		различных жанров детской литературы. 2. Развитие речевого творчества.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <i>(творческое задание)</i>	рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней.			
Май 4.05	Лето	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Звуковая культура речи: звук с <i>(составление и отгадывание загадок)</i>	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.			
Май 11.05		Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	Заучивание чувашской поэзии: М. Юхма «Варит сорока кашу» <i>(хороводная игра)</i>				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность, интонационную выразительность художественного слова родного народа. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм мордовского народного фольклора в переводе на русский язык.
Май 18.05	Лето	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Звуковая культура речи: звук з <i>(ситуации – упражнения)</i>	Упражнять детей в четком произношении звука з.			
Май 25.05		Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской	Чтение мордовской прозы Я. Пинясов «Пчелка»				Развивать эмоциональную отзывчивость на образность,

		(татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.	(литературно-музыкальное развлечение)				интонационную выразительность художественного слова родного народа. Способствовать желанию детей совместно со взрослым пересказывать короткие мордовские произведения. Воспитывать у детей интерес к восприятию малых форм мордовского народного фольклора.
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

3.2 Особенности традиционных праздников, развлечений и событий

Сентябрь 1-8 До свидания, лето!	День знаний	Январь 1-31 Зима	каникулы
Сентябрь 11-29 Осень	День дошкольного работника	Февраль 1-22 День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
Октябрь 2-13 Я и моя семья	День пожилых людей	Февраль 26-28 8 марта	
Октябрь 16-31 Мой дом мой город		Март 1-7 8 марта	Международный Женский День

Ноябрь 1-17 Мой дом мой город	День народного единства	Март 12-30 Знакомство с народной культурой и традициями	
Ноябрь 20-30 Новогодний праздник	День Матери	Апрель 2--28 Весна	День смеха
Декабрь 1-29 Новогодний праздник	Новый год	Май 3-31 Лето	Праздник Весны и Труда День победы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы в соответствии с особенностями воспитанников трех-четырех лет, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования, в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы представляется:
 - уголок для организации сюжетно-ролевых игр;
 - уголок для ряженья;
 - книжный уголок (центр);
 - зона для организации настольно-печатных игр;
 - уголок природы;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Группы задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Обогащение активного словаря.		Д/и. «Не ошибись», «Чья Вещь?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Ярмарка», «Что изменилось» Д/у «Играем в слова», «Что из чего получается» «Вставь словечко», «Очень мамочку люблю, потому что...», «Когда это бывает»	
Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи.	Кукла мальчик, кукла девочка Мольберт	Предметные картинки: Ласточки Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Сюжетные картины на тему «Лето»	

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Магнитная доска Игрушки: лошадь, колокольчик, щенок, медвежонок Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Кукла, мяч, Иллюстрации к русской народной сказке «Колобок» Предметные и сюжетные картинки: «Паровоз», «воробей», «медвежонок –катает снежный ком», «мышата», «домик», «дед», «баба», «три ежа». Кубик с нарисованными картинками (медвежонок, котенок, колокольчик, кастрюля).	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование умения понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.	Литературные произведения: С. Черный «Приставалка» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина) А. Прокопьев «На зеленой лужайке». Сказка «Колобок» (обработка К. Ушинского) К. Бальмонт «Осень» С. Маршак «Детки в клетке» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слон», «Как слон купался» Л. Воронкова «Снег идет». А. Босев «Трое»	Картина «Осень», «Девочка в синем сарафанчике»	Аудиозапись русской народной сказки «Гуси лебеди» обр. М. Булатова Аудиозапись песенок «Куручка –рябушечка».

	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд Игрушки: курочка, кукла-девочка, красная мисочка, мальчик в красном комбинезоне		
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			

3.5. Режим дня второй младшей группы

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Непосредственно – образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная деятельность	15.15-16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.20
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
5. Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006.
6. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. В.В.Гербова и др. – М: Издательство Оникс, 2006.
7. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	7

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности	8
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	10
2.3.Особенности образовательной деятельности	11
2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников	12

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематический план работы	14
3.2 Особенности традиционных событий, праздников. мероприятий	26
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4 Материально- техническое обеспечение рабочей программы	28
3.5. Организация режима пребывания детей в группе	31

Список использованной литературы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 31 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Немцева А.В.
Приказ № 80
от 31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Физическое развитие»
Вторая младшая группа
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Составители:
Иванова О.П.
Самылкина О.П.

«Физическое развитие»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 2 младшей группы МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской республике «
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10 апреля 2014г. № 651 «О подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- МБДОУ «Детский сад №61» функционирует на основании Устава (приказ № 113 от 25 февраля 2014 года, распоряжение № 70-Р от 13 февраля 2014года), лицензии серии РО № 032659 (регистрационный № 110, от 14 ноября 2011 года).

Рабочая программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию «Программы образования ребенка-дошкольника.» Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Цели рабочей программы:

1. Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности.
2. Физическое развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента.

Задачи рабочей программы:

- 1) Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности;
- 2) развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация);
- 3) формировать опорно - двигательные системы организма;
- 4) обеспечить овладение основными видами движения;
- 5) формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 6) обеспечить овладение подвижными играми правилами;
- 7) способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ценностей;
- 8) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- 9) обеспечить овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- 10) знакомить ребёнка с народными подвижными играми и спортивными упражнениями;

Принципы к формированию рабочей программы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- принцип интеграции, который предусматривает взаимодействие отдельных образовательных областей и обеспечивает целостность образовательного процесса;
- комплексно - тематический принцип, который прослеживается в организации работы на основе сюжетно-событийных мероприятий, праздников, традиций, а также на разработке и воплощении проектов, темой которых объединяются различные виды деятельности детей;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;
- принцип народности;
- принцип региональной специфики.

Основные подходы к формированию рабочей программы:

- *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей предметно - пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, театры, библиотеки и т.д.);

- *лично – ориентированный подход* который предполагает организацию образовательного процесса, основанного на субъект – в субъектном взаимоотношении его участников равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- *деятельностный подход*, связанный с организации целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей);
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Характеристика особенностей развития детей младшей группы (3 - 4 лет)

Группу посещают 28 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Ребенок в совместной игре испытывает положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности.

Ребенок владеет соответствующими возрасту основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами).

Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Может назвать подвижные игры чувашского народа, умеет играть и организовать их.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности:

Модуль № 1. Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности.

Обязательная часть содержания образования.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Модуль № 2. Развитие физических качеств.

Обязательная часть содержания образования. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества: силу, ловкость, выразительность и красоту движений.

Формировать умение согласовывать движения, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Модуль № 3. Формирование опорно - двигательные системы организма.

Обязательная часть содержания образования.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Модуль № 6. Обеспечить овладение подвижными играми правилами.

Обязательная часть содержания образования. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Выполнять правила в подвижных играх.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Модуль № 7. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ценностей.

Обязательная часть содержания образования.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Учить контролировать свои движения и управлять ими.

Формирование опыта двигательной деятельности, овладение основными видами движений

Модуль № 8. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.

Обязательная часть содержания образования.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Модуль № 9. Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Обязательная часть содержания образования.

Закрепить знания о здоровом образе жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Формировать потребность в соблюдении навыков личной гигиены. Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Приобретают положительные нравственно-волевые качества.

Модуль № 10. Знакомить ребёнка с народными подвижными играми и спортивными упражнениями.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса. Знакомить детей с народными подвижными играми, со спортивными упражнениями, побуждать к активному участию в них.

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Вариативные формы работы с детьми, способствующие реализации программы:

Формы работы по развитию двигательной деятельности:

игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности;
развивающая игра с включением различных форм активности;
игры и игровые ситуации с включением различных форм активности;
подвижные игры с правилами;

подвижные дидактические игры;

народные подвижные игры

Формы работы по обеспечению ценностей здорового образа жизни:

сюжетно-ролевая игра

дидактические игры

ситуационный разговор

беседа

рассказ

проблемная ситуация

Методы и приемы:

- *методы слухового восприятия:* рассказ, описание, ,объяснение ,беседа (в начале и конце занятия), разговор, распоряжения, оценка, команда
- *методы зрительного восприятия:* показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий (картинки, диафильм, рисунки, фотографии)
- *методы двигательного восприятия:* игровой метод, метод разучивания в целом

Методы и приемы по обеспечению ценностей здорового образа жизни

1. *Предполагающий накопления представлений оценок и суждений:* наблюдение, опыты, примеры взрослых, проблемные беседы
2. *Вызывающий познавательную активность:* сравнительное наблюдение, чтение художественной литературы
3. *Активизирующий поведение и деятельность :* пример сверстников, поощрение

Средства реализации программы:

1. *Физические упражнения:*
гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения)
подвижные игры (сюжетные и бессюжетные),
2. *Гигиенические факторы:*
общий режим занятий, отдыха, питания, сна
гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки
3. *Естественные силы природы:*

солнце

воздух

вода

4. Народные средства воспитания:

посильный физический труд (индивидуальные трудовые поручения)

народные физические упражнения (подвижные игры)

предметно-пространственная среда, стимулирующая физическую активность детей

произведения устного творчества (сказки)

народная игрушка (моторная игрушка)

2. 3. Особенности образовательной деятельности.

Форма организации образовательной деятельности:

Фронтальная

Расписание образовательной деятельности по образовательной области

понедельник

Двигательная деятельность 9.25 – 9.40

среда

Двигательная деятельность 9.25 – 9.40

Пятница

Двигательная деятельность 9.25 – 9.40

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Модели организации образовательной деятельности.

Предусматривается использование двух моделей организации образовательной деятельности:

- 1) совместной (партнёрской) деятельности взрослого и ребенка;
- 2) самостоятельной деятельности, организованной взрослым.

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

-обеспечение событийности при организации образовательной деятельности (день рождения детского сада, Неделя чувашской культуры и т.п.);

-возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьёй:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в группе и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	Памятка для родителей «Распорядок дня».
Октябрь	Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек». Играйте вместе с нами «Собери урожай», «Кто быстрее».
Ноябрь	Наглядно- информационная агитация «Спорт – это здорово».
Декабрь	Консультации «Зимняя прогулка в детском саду». Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни».
Январь	Консультация «Правильное питание дошкольника». Памятка для родителей «Воспитание здорового ребенка».
Февраль	Памятка для родителей по оздоровлению детей. Развлечение «Зимние радости».

Март	Консультация «Занятия с физическими упражнениями с ребенком дома».
Апрель	День добрых дел: выносной материал.
Май	Изготовление фотоальбома из семейных архивов «Спортивная семья».

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарно – тематический план

Месяц	Тема недели	Основные направления работы(группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования)	Тема и форма образовательной деятельности	Упражнения и виды движений	Обязательная часть содержания образовательной области			Содержание, формируемое участниками образовательного процесса
					Непосредственно образовательная деятельность			
					Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность взрослых и детей	
Сентябрь 04.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук. 4.Овладение подвижными играми с правилами	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности	Ходьба и бег за воспитателем (стайкой), подвижная игра «Пойдем в гости»; игровое упражнение «Пройдем по дорожке». Ходьба	Подвижная игра «Догонялки». Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать положительные эмоции	

06.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Медленный бег, ходьба, подвижная игра «Найди свое место»; ходьба за воспитателем	Ходьба вокруг детского сада. Подвижная игра «Солнышко и дождик».		Учить детей медленному бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость.	
08.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в прямом направлении, подвижная игра «Пойдем в гости». Ходьба между линиями «Пройдем по дорожке», подвижная игра «Бегите ко мне». Ходьба стайкой за воспитателем.	Игровые упражнения с мячом «Веселый мяч», «Догони мячик».	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях	учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохранять равновесие. Воспитывать желание заниматься в коллективе.	
11.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег всей группой, общеразвивающие упражнения; игровые упражнения «Веселый мяч», «Птички»; игровое задание «Найдем птичку»	Беседа на тему «Витамины. Где их взять».	Развивать умение ходить и бегать свободно	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Знакомить с народными подвижными играми.
13.09	Осень	.Обеспечение приобретения опыта в	<i>Игровые упражнения и игровые</i>	Ходьба и бег враспынную, общеразвивающие упражнения с	Рисование на тему «Мячики	Развивать чувство равновесия.	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал.	

		двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	погремушками, игровые упражнения «Кто первым доползет», «Кто дальше», подвижная игра «Догони меня», ходьба			Воспитывать положительные эмоции	
15.09	Осень	.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	. Ходьба в колонне, упражнения «Быстро, ловко!», «Попади в ворота», подвижная игра «Кот и воробушки».	Игровая ситуация «Накорми куклу Катю	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	учить энергично отталкивать мяч. Способствовать у детей положительные эмоции. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
18.09	Осень	.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному; «Ворона кар-кар - кар» - остановится, «Стрекоза» - легкий бег. О.В.Д. Игровое упражнение «Прокати и догони», подвижная игра «Кот и воробышки». Ходьба в колонн	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». Игровые задания «Птички», «Найдем птичку».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ловкость. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	
20.09	Осень	.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных</i>	Ходьба в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с мячом, подвижная игра «Кот и воробушки».	Игровые упражнения с мячами.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к подвижным играм.	

		4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>форм двигательной активности</i>					
22.09	Осень	.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с мячом, подвижная игра «Кот и воробушки».	Игра - забава «Каравай». Беседа на тему «Поведение за столом».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя ; развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании	Обращать внимание ребенка на успехи других детей, приобщать их оценке. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	
25.09	Осень	1.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	. Ходьба и бег по кругу, общеразвивающие упражнения с кубиками, подвижная игра «Быстро в домик», игра «Найдем жучка».	Игровая ситуация «Миша умывается». Подвижная игра «Быстро в домик»,		Развивать ориентировку в пространстве умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Знакомить со спортивными упражнениями чувашского народа.
27.09	Осень	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	. Ходьба и бег по кругу, общеразвивающие упражнения с кубиками, подвижная игра «Быстро в домик», игра «Найдем жучка».	Целевая прогулка по территории детского сада «Дерева – наши друзья» Подвижные игры по желанию детей.	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать	Способствовать возникновению у детей положительных эмоций.	

		.Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>двигательной активности</i>			ься при лазанье под шнур. Развивать активность детей в двигательной деятельности		
29.09	Осень	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в колонне, общеразвивающие упражнения с погремушками, игра «Пройди - не задень», подвижная игра «Найдем свой домик», ходьба за воспитателем	Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует». Подвижная игра «Найдем свой домик».	развивать координацию движений	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному всей группой, подлезать под шнур; развивать координацию движений. Обращать внимание ребенка на успехи других детей, приобщать их оценке. Воспитывать желание помогать друг другу.	
Октябрь 02.10	Я и моя семья	1.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Ходьба в колонне по одному, упражнения «Пойдем по мостику», «Прыжки», подвижная игра «Догони мяч».	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», подвижные игры Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра	развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Воспитывать интерес и желание заниматься.	Знакомить с народными и подвижными играми.

		.Овладение подвижными играми с правилами	<i>двигательной активности</i>					
04.10	Я и моя семья	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	. Ходьба в колонне по одному, упражнения «Пойдем по мостику», «Прыжки», подвижная игра «Догони мяч».	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», подвижные игр		Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги Воспитывать решительность, смелость. Развивать ловкость, уверенность.	
06.10	Я и моя семья	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег по кругу, общеразвивающие упражнения с кубиками, игра «Пройдем по дорожке», «Зайки», подвижная игра «Наседка и цыплята», ходьба.	Игровое упражнение «Покажи части тела». Подвижная игра «Наседка и цыплята».	. Развивать внимание, ловкость	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
09.10	Я и моя семья	Обеспечение приобретения опыта в	<i>Игровые упражнения и</i>	Ходьба и бег по кругу, игры «Прокати мяч»,	Игровые упражнения		Упражнять в прыжках с приземлением на	

		двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	«Ловкий шофер», игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке».		полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Способствовать у детей положительные эмоции. Развивать координацию движений.	
11.10	Я и моя семья	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег по кругу, игры «Прокати мяч», «Ловкий шофер», игровое задание «Машины поехали в гараж»	Подвижные игры Поезд», «Найди свой домик».	Развивать глазомер, меткость.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Вызвать интерес и желание заниматься..	.
13.10	Я и моя семья	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, игровые упражнения «Через ручеек», «Прямо по цели», подвижная игра «Поезд», ходьба.	Игровое упражнение «Доброе утро» Чувашская подвижная игра «Узнай по голосу»..	развивать силу и глазомер при прокатывании мячей	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу, воспитывать умение приземляться на полусогнутые ноги;. Воспитывать настойчивость.	Знакомить с чувашской подвижной игрой.

		3.Развитие мелкой моторики обеих рук.						
16.10	Мой дом, мой город	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу, игровые упражнения «Быстрый мяч», Проползи – не задень», подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игровые упражнения и подвижные игры по выбору детей.	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
18.10	Мой дом, мой город	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. Игровые упражнения «Быстрый мяч», Проползи – не задень», подвижная игра «Зайка серый умывается», игра «Найдем зайку».	Игровое упражнение «Доброе утро».		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Вызвать интерес и желание заниматься.	

20.10	Мой дом, мой город	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. .Формирование опорно-двигательной системы организма. .Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба, бег, игровые упражнения «По тропинке», «Кто дальше», «Не урони», подвижная игра «Детки и кошечка», ходьба.			Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Воспитывать смелость.	
23.10	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба, бег, игровые упражнения «По тропинке», «Кто дальше», «Не урони», подвижная игра «Детки и кошечка».	Игровое упражнение «Покажи части тела».		Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Воспитывать настойчивость при выполнении упражнений.	
25.10	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба по кругу, с поворотами, упражнения «Крокодильчики», «Пробеги – не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки».	Дидактическая игра «Собери урожай».		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Воспитывать уверенности	

							ребенка в себе, в своих силах.	
27.10	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба по кругу, с поворотами, упражнения «Крокодилы», «Пробеги – не задень». Подвижная игра «Кот и воробышки».	Подвижные игры «Поезд», «Догони мяч».	развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Закреплять умения детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Вызвать интерес и желание заниматься.	Знакомить с народными подвижными играми.
30.10	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Чувашская подвижная игра «Узнай по голосу». Игровые упражнения с мячом «Быстрый мяч», «Прокати мяч», «Пробеги – не задень», Подвижная игра «Догони мяч».	Игровая ситуация «Кукла Маша умывается».		Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать дружеские отношения.	Знакомить с чувашской подвижной игрой.
Ноябрь 01.11	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Игровое задание «Веселые мышки», общеразвивающие упражнения, упражнения «В лес по тропинке», «Зайки – мягкие лапочки». Подвижная игра «Ловкий шофер», игра «Найдем зайчонка».	Игровые упражнения и подвижные игры.		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать равновесие.	

		опорно-двигательной системы организма.	<i>двигательной активности</i>					
03.11	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое задание «Веселые мышки», общеразвивающие упражнения, упражнения «В лес по тропинке», «Зайки – мягкие лапочки». Подвижная игра «Ловкий шофер», игра «Найдем зайчонка».	Игровое упражнение «Покажи части тела».		Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках Способствовать формированию положительных эмоций. Развивать ловкость при выполнении упражнений.	
08.11	Мой дом, мой город	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному; общеразвивающие упражнения с обручем; игровые упражнения «Через болото», «Точный пас», подвижная игра «Мыши в кладовой», игра «Где спрятался мышонок».	Дыхательные гимнастики «Осы», «Ветер дует».		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Знакомить с чувашской малоподвижной игрой.
10.11	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Ходьба в колонне по одному; общеразвивающие упражнения с обручем; игровые упражнения «Через болото», «Точный пас», подвижная игра «Мыши в кладовой», игра	Дидактическая игра «Собери урожай».		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать смелость,	Знакомить с народными и подвижными играми.

		Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>двигательной активности</i>	«Где спрятался мышонок».			настойчивость. Развивать ловкость при выполнении упражнений.	
13.11	Мой дом, мой город	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег и обратно по сигналу воспитателя, общеразвивающие упражнения с ленточками, игра «Пройди по мостику», «Лягушки», подвижная игра «Мыши в кладовой», ходьба.	Игровые упражнения и подвижные игры по выбору детей.		Упражнять детей переходить с ходьбы на бег и обратно; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по уменьшенной площади; упражнять в мягком приземлении в прыжках. Развивать координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций от занятий.	
15.11	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое упражнение «Твой кубик», общеразвивающие упражнения, игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень», «Быстрые жучки». Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Игровые упражнения «Кто дальше?», «Найди, где спрятано?». Игровая ситуация «Волшебный цветок» (превращение сказочных героев).	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя ; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	

17.11	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое упражнение «Твой кубик»; общеразвивающие упражнения, игровые задания «Прокати – не задень», «Проползи – не задень», «Быстрые жучки». Подвижная игра «По ровненькой дорожке.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя ; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Продолжать укреплять здоровье детей.	Продолжать знакомить с народным и играми.
20.11	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. Формирование опорно-двигательной системы организма. Развитие мелкой моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег по кругу, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения « По мостику мы пройдем», «Мы катаем мячи», «Проползем до кубика», подвижная игра «Через ручеек», ходьба.	Дыхательная гимнастика «Осы». Подвижные игры «Через ручеек», «Осы».	Развивать способность действовать по сигналу	Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, ползать и катать мяч. Воспитывать положительные эмоции. Развивать способность действовать по сигналу.	
22.11	Новогодний праздник	.Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с</i>	Ходьба в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с флажками, игровое задание	Дидактическая игра «Собери предмет».		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании,	

		Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>включением различных форм двигательной активности</i>	«Паучки», подвижная игра «Поймай комара».			развивая координацию движений; в равновесии. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
24.11	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с флажками, игровое задание «Паучки», подвижная игра «Поймай комара».	Игровая ситуация «Кукла Маша умывается». Беседа на тему «Берегу свое здоровье».		Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Способствовать у детей формированию положительных эмоций.	
27.11	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных</i>	Ходьба в колонне по одному, бег, общеразвивающие упражнения, игровое задание «Пройди - не задень», «Пройди по мостику», игра «Найдем зайку».	Игровые упражнения и подвижные игры Спортивное упражнение «Перетяни канат».	Развивать ловкость, равновесие. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе	Воспитывать интерес к физическим упражнениям..	Знакомить со спортивными упражнениями.

		Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>форм двигательной активности</i>			в разных направлениях.		
29.11	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое упражнение «В лес по тропинке», общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Зайки – мягкие лапочки», «Прокати – не задень». Подвижная игра «Поймай комара».	Словесная игра «Наши помощники». Подвижная игра «Поймай комара».		Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Формировать у ребенка основы о физической культуре.	
Декабрь 01.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с кубиками, игровые упражнения «Пройди – не задень», «Лягушки – попрыгушки», подвижная игра «Коршун и птенчики», игра «Найдем птенчика	Спортивное упражнение «Катание на санках». Подвижная игра «Коршун и птенчики», игра «Найдем птенчика».		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Способствовать формированию положительных эмоций.	

		Овладение подвижными играми с правилами						
04.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в колонне по одному, общеразвивающие упражнения с кубиками, игровые упражнения «Пройди – не задень», «Лягушки – попрыгушки», подвижная игра «Коршун и птенчики», игра «Найдем птенчика».	Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Самый меткий».		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Вызвать интерес и желание заниматься.	
06.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег с выполнением задания, общеразвивающие упражнения с мячом, прыжки со скамейки, игры с мячами, подвижная игра «Найди свой домик».	Игровая ситуация «За столом».	Развивать координацию движений	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Формировать у ребенка основы о физической культуре. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
08.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные</i>	Ходьба и бег с выполнением задания, общеразвивающие упражнения с мячом,	Игровая ситуация «На полянке у зверюшек».	Развивать глазомер	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	

		Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	прыжки со скамейки, игры с мячами, подвижная игра «Найди свой домик».	Подвижная игра «Найди свой домик».		Способствовать формированию положительных эмоций.	
11.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между обручами, общеразвивающие упражнения с обручами, игровые задания «Пройди, не упали», «Через ямку», «Медвежата», подвижная игра «Обезьянки и автомобиль». Ходьба.	Дидактическая игра «Правила поведения». Подвижная игра «Обезьянки и автомобиль».		Упражнять в лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	
13.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между обручами, общеразвивающие упражнения с обручами, игровые задания «Пройди, не упали», «Через ямку», «Медвежата», подвижная игра «Обезьянки и автомобиль», ходьба.	Подвижная игра «Обезьянки и автомобиль».		Упражнять в лазании по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.	

15.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиками, игровые задания «Не упусти!», «Проползи – не задень. Подвижная игра «Лягушки», игра малой подвижности «Найдем лягушонка»	Подвижная игра «Лягушки», игра малой подвижности «Найдем лягушонка».		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и желание заниматься. Развивать ловкость, двигательную активность.	
18.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиками, игровые задания «Не упусти!», «Проползи – не задень. Подвижная игра «Лягушки», игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Игровые упражнения и подвижные игры.		Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей. Развивать координацию движений.	
20.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег враспынную, общеразвивающие упражнения с кубиками, игровые задания «Точный пас», «Пройди – не задень», подвижная игра «Воробышки и кот», игра «Найдем воробышка».	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Спорт. Спортивный инвентарь». Подвижная игра «Скок – поскок».	Развивать ловкость.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; учить выдерживать направление при катании мяча друг другу; упражнять в подлезании под дугу; способствовать формированию положительных эмоций.	Продолжать знакомить с чувашскими подвижными играми.

22.12	Новогодний праздник	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения на стульчиках, игровые упражнения «Жучки на бревнышке», Пройдем по мостику», подвижная игра «Птица и птенчики», игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку». Подвижная игра «Птица и птенчики», игра малой подвижности «Найдем птенчика».		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать решительность, смелость.	
25.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения на стульчиках, игровые упражнения «Жучки на бревнышке», Пройдем по мостику», подвижная игра «Птица и птенчики», игра малой подвижности «Найдем птенчика».	Дыхательные гимнастики «Осы», «Петушок».		Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, продолжать развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
27.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба, общеразвивающие упражнения с платочками, упражнения «Пройди – не упади», «Из ямки в ямку», Подвижная игра «Коршун и цыплята», игра малой подвижности «Найдем цыпленка?»	Спортивное упражнение «Катание на санках».		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей. Развивать координацию движений.	

29.12	Новогодний праздник	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба, общеразвивающие упражнения с платочками, упражнения «Пройди – не упади», «Из ямки в ямку», подвижная игра «Коршун и цыплята», игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Найди свой домик».		Упражнять в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Развивать ловкость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
Январь 10.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба с выполнением заданий, общеразвивающие упражнения с платочками, упражнения «Пройдем по мостику», «Кто быстрее», подвижная игра «Через ручеек».	Игровые упражнения «Доброе утро», «Покажи части тела».		Упражнять в ходьбе с выполнением задания; развивать чувство равновесия. Помогать преодолеть робость, развивать способность действовать по сигналу. Воспитывать дружелюбие.	
12.01	Зима	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Игровое упражнение «На полянке», общеразвивающие упражнения с обручем, игровые упражнения «Зайки – прыгуны», подвижная игра «Птица и птенчики».	Спортивное упражнение «Катание на санках».		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать	

		2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>двигательной активности</i>				интерес и желание заниматься.	
15.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое упражнение «На полянке», общеразвивающие упражнения с обручем, игровые упражнения «Зайки – прыгуны», подвижная игра «Птица и птенчики».Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».	Игровые упражнения «Доползи до кубика», «Лови – упасть, не давай».		Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
17.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба с высоким подниманием колен, бег по сигналу воспитателя, общеразвивающие упражнения, упражнения «Кто дальше», «Прыжок через ямку», подвижная игра «Зайка и лиса», ходьба по кругу.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании в горизонтальную цель прыгать длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений. Побуждать быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь.	
19.01	Зима	Развитие физических качеств,	<i>Игровые упражнения и игровые</i>	Ходьба с высоким подниманием колен, бег, общеразвивающие	Игровые упражнения и подвижные		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании,	Продолжать знакомить

		Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	упражнения, упражнения « Кто дальше», «Через ямку», подвижная игра «Зайка и лиса», ходьба .	игры по выбору детей.		прыгать длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	с народным и играми.
22.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиком, игровые упражнения «Прокати – поймай», «Медвежата», подвижная игра «Найди свой цвет». Беседа на тему «Во что играют дети зимой?».	Дидактическая игра «Собери урожай».		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Способствовать формированию положительных эмоций у детей.	
24.01	Зима	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиком, игровые упражнения «Прокати – поймай», «Медвежата», подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игровые упражнения «Самый аккуратный», «Чистюля я».		Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Воспитывать желание	

							вести здоровый образ жизни.	
26.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Игровое упражнение «Лягушки и бабочки», общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Пролезаем под дугу», «По тропинке», подвижная игра «Лохматый пес».	Игровая ситуация «За столом мы сидим».		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
29.01	Зима	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, игровые упражнения «Перешагни – не переступи», «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Спортсмены у нас в гостях».	Игровые упражнения и подвижные игры по выбору детей.		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Способствовать формированию положительных эмоций у детей.	
31.01	День защитника	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кольцом, игровые упражнения	Игровые упражнения и подвижные игры.		Закрепить умение в ходьбе и беге вокруг предметов; продолжать развивать координацию	

	Отечест ва	Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	«Перешагни – не переступи», «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет».			движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Вызвать интерес и желание заниматься.	
Февраль 02.02	День защитника Отечест ва	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые задания «Пройди», «С кочки на кочку», подвижная игра «Найди Ваню».	Подвижные игры «Поровненькой дорожке», «Найди свой домик».		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжки. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Продолжать знакомить с народными играми.
05.02	День защитника Отечест ва	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с малым обручем, игровые упражнения «Веселые воробышки», «Ловко и быстро!», подвижная игра «Воробышки в гнездах», игра «Найдем воробышка». Подвижная игра «Воробышки в гнездах».	Игровые упражнения «Зайки на полянке», «Попади в цель».		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать смелость, решительность.	

07.02	День защитника Отечества	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с малым обручем, игровые упражнения «Веселые воробышки», «Ловко и быстро!», подвижная игра «Воробышки в гнездах», игра «Найдем воробышка».	Игровые упражнения и подвижные игры по желанию детей.		Продолжать упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Вызвать интерес к игре.	
09.02	День защитника Отечества	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Быстрые ребята», «Самый ловкий», подвижная игра «Поезд», ходьба. Подвижная игра «Поезд».	Игровые упражнения «Лови и бросай», «Пройди по мостику».		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Воспитывать смелость. Развивать координацию движений.	
12.02	День защитника Отечества	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Быстрые ребята», «Самый ловкий», подвижная игра «Поезд», ходьба.	Подвижные игры «Поровенькой дорожке», «Поезд».		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Воспитывать	Закрепить с детьми названия народных игр.

		опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>двигательной активности</i>				положительные эмоции. Развивать координацию движений, ловкость.	
14.02	День защитника Отечества	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с мячом, подвижная игра «Воробышки и кот». Подвижная игра «Воробышки и кот».	Игровые упражнения «Кто дальше?», «Найди, где спрятано?».		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Способствовать формированию положительных эмоций у детей.	
16.02	День защитника Отечества	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с мячом, подвижная игра «Воробышки и кот» Подвижная игра «Воробышки и кот».	Подвижная игра «Найди свой домик».		Развивать умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; закрепить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать решительность, настойчивость.	

19.02	День защитника Отечества	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Построение и перестроение, ходьба и бег, общеразвивающие упражнения. Игровые упражнения «Под дугу», «Пройди по мостику», подвижная игра «Лягушки», игра «Найдем лягушонка». Подвижная игра «Лягушки», игра «Найдем лягушонка».	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Спорт. Спортсмены».		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать ловкость.	
21.02	День защитника Отечества	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Построение и перестроение, ходьба и бег, общеразвивающие упражнения. Игровые упражнения «Под дугу», «Пройди по мостику», подвижная игра «Лягушки», игра «Найдем лягушонка». Подвижная игра «Лягушки», игра «Найдем лягушонка»	Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Через ручеек».		Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; развивать умение группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
26.02	День защитника Отечества	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между предметами, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения: «Перешагни – не переступи», «С пенька на пенек», подвижная игра «Воробышки и кот»	Игровая ситуация «Кукла Маша умывается».		Закрепить умение в ходьбе и беге вокруг предметов, повторить прыжки с продвижением вперед, упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать ловкость.	

		4.Овладение подвижными играми с правилами		Беседа на тему «Безопасность детей зимой».				
28.02	Между народный женский день	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в колонне, игровые упражнения с мячом: «Кто быстрее», «Прокати и поймай », «Пробеги – не задень». Подвижная игра «Догони мяч». Подвижная игра «Догони мяч».	Игровые упражнения «Достань предмет», «Кто дальше».		Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать ловкость в игровых заданиях с мячом. Воспитывать положительные эмоции.	
Март 02.03	Между народный женский день	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиком, игровые упражнения «Ровным шагом», «Змейка», подвижная игра «Кролики». Подвижная игра «Кролики».	Игровые упражнения и подвижные игры.		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать смелость, решительность.	
05.03	Между народный женский день	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с кубиком, игровые упражнения «Ровным шагом»,	Игровые упражнения «Доброе утро», «Делай как я».		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади	

		Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>различных форм двигательной активности</i>	«Змейка», подвижная игра «Кролики». Подвижная игра «Кролики».			опоры; закрепить прыжки между предметами. Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Развивать координацию движений.	
07.03	Между народн ый женски й день	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения « Через ручеек», «Кто дальше!», «Пройди - не задень», «Лови, упасть не давай!», подвижная игра «Кролики и сторож», ходьба.	Игра – забава «Жмурки». Игра «Надуй шарик».		Упражнять в прыжках; развивать игровые действия с мячом. Воспитывать интерес к играм. Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании.	
12.03	Знаком ство с народно й культур ой и традици ями	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения « Через ручеек», «Кто дальше!», «Пройди - не задень», «Лови, упасть не давай!» Подвижная игра «Кролики и сторож», ходьба.	Подвижная игра «Найди свой цвет».		Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании. Упражнять в прыжках; развивать игровые действия с мячом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Закрепить с детьми названия народных игр.

		Овладение подвижными играми с правилами		Хороводные игры «Пузырь», «Ходит Ваня».				
14.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Через канавку», «Точно в руки», подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игровые упражнения «Покажи и расскажи», «Делай как я».	-	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
16.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Через канавку», «Точно в руки», подвижная игра «Найди свой цвет». Игровая ситуация «Кукла Маша в магазин пошла».	Подвижная игра «Найди свой домик».		Закрепить умение прыгать в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Воспитывать коммуныручку.	
19.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с мячом, игровые упражнения	Сюжетно-ролевая игра «Больница».		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и	

	культур ой и традици ями	Развитие крупной моторики обеих рук. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	«Брось – поймай», «Муравьи», подвижная игра «Зайка серый умывается», игра «Найдем зайку?»			ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Вызвать интерес и желание заниматься.	
21.03	Знаком ство с народно й культур ой и традици ями	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с мячом, игровые упражнения «Брось – поймай», «Муравьи», подвижная игра «Зайка серый умывается», игра «Найдем зайку?» Беседа на тему «Полезные продукты на столе».	Подвижные игры «Догони меня», «Карусель».		Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей. Развивать ловкость. Воспитывать положительные эмоции.	
23.03	Знаком ство с народно й культур ой и традици ями	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег по кругу, общеразвивающие упражнения с мячом, игровые упражнения «Медвежата», «Брось – поймай», «Змейка», подвижная игра «Лягушки», ходьба в колонне. Подвижная игра «Лягушки».	Игра - забава «Каравай».		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; развивать координацию движений и ловкость игровых заданиях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	

		Овладение подвижными играми с правилами						
26.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между предметами, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Медвежата», «Через канавку», подвижная игра «Автомобили».	Игровые упражнения и подвижные игры по желанию детей.		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Способствовать формированию положительных эмоций у детей.	
28.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между предметами, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Медвежата», «Через канавку», подвижная игра «Автомобили».	Игровая ситуация «Уложим куклу спать».		Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость, равновесие.	
30.03	Знакомство с народной культурой и	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных</i>	Ходьба и бег между предметами, общеразвивающие упражнения с ленточками, игровые упражнения «Пройди не задень», «Жуки»,	Гимнастика для глаз «Проследи за предметом».		Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость, равновесие. Упражнять детей в ходьбе между предметами;	

	традиции	2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>форм двигательной активности</i>	подвижная игра «Лягушки - попрыгушки», ходьба в колонне. Беседа на тему «Моя любимая еда».			повторить лазанье под шнур.	
Апрель 02.04	Знакомство с народной культурой и традициями	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег между предметами, общеразвивающие упражнения с ленточками, игровые упражнения «Пройди не задень», «Жуки», подвижная игра «Лягушки - попрыгушки», ходьба в колонне.	Игровые упражнения и подвижные игры		Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Упражнять детей в ходьбе между предметами; повторить лазанье под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Продолжать знакомить с чувашскими подвижными играми.
Апрель 04.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком, игровое упражнения «Через канавку», подвижная игра «Тишина», игра «Найдем лягушонка».	Игровые упражнения и подвижные игры		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Вызвать интерес и желание заниматься.	
06.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком, игровое	Подвижная игра «Тишина».		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжках через шнуры; в сохранении равновесия	

		Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	упражнения «Через канавку», подвижная игра «Тишина», игра «Найдем лягушонка». Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...».			при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать охранять и укреплять здоровье детей. Развивать координацию движений. Воспитывать положительные эмоции.	
09.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма. 4.Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, общеразвивающие упражнения с косичкой, упражнения «Зайцы, в домик!», «Точный пас», подвижная игра «По ровненькой дорожке». Спортивное упражнение «Перетяни канат».	Ходьба вокруг детского сада.		Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Воспитывать интерес к народным спортивным упражнениям.
11.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, .Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, общеразвивающие упражнения с косичкой, упражнения «Зайцы, в домик!», «Точный пас», подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Игровые упражнения «Достань фигуру», «Добеги до флажка».		Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Вызвать интерес и желание заниматься.	

		4.Овладение подвижными играми с правилами						
13.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, общеразвивающие упражнения с косичкой, упражнения «Прокати между предметами», «Веселые жучки», подвижная игра «Лягушки». Подвижная игра «Лягушки».	Игровые упражнения и подвижные игры		Упражнять в ходьбе, беге врассыпную; ползание по прямой. Повторить прокатывание мячей. Развивать ловкость. Воспитывать положительные эмоции.	
16.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне, на носках, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Мячик вверх», «Медвежата», подвижная игра «Мы топаем ногами». Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба вокруг детского сада.		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
18.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Ходьба в колонне, на носках, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Мячик вверх», «Медвежата», подвижная игра «Мы топаем ногами».	Игровые упражнения «Проползи», «Кто быстрее?».		Закрепить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Продолжать охранять и укреплять	

		.Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>двигательной активности</i>	Подвижные игры «Через ручеек», «Передай другому».			здоровье детей. Воспитывать самостоятельность.	
20.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне, на носках,общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Выше мяч», «Лови, бросай, упасть не давай», ходьба. Беседа «Как уберечь свое здоровье».	Игровые упражнения и подвижные игры		Закрепить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании. Воспитывать положительные эмоции.	
21.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег с подскоками, общеразвивающие упражнения с обручем, игровые упражнения «Проползи – не задень», «По мостику», подвижная игра «Огуречик», ходьба в колонне. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди пару».	Игровые упражнения и подвижные игры по выбору детей.		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать смелость, решительность.	
23.04	Весна	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные</i>	Ходьба и бег с подскоками, общеразвивающие упражнения с обручем,	Дыхательное упражнение «Паровозик».		Закрепить умения в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в ползании	

		Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	игровые упражнения «Проползи – не задень», «По мостику», подвижная игра «Огуречик», ходьба в колонне. Сюжетно - ролевая игра «Больница».			между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать ловкость, равновесие.	
25.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба с выполнением заданий, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения: «Мячик вверх», «Проползи – не задень», Подвижная игра «По ровненькой дорожке», ходьба в колонне.	Игра «Сбей пирамиду».		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в ползании между предметами, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	
27.04	Весна	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба с выполнением заданий, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения: «Мячик вверх», «Проползи – не задень», подвижная игра «По ровненькой дорожке», ходьба в колонне. Чувашские подвижные игры «Зайчата», «Скок-поскок».	Дидактическая игра «Расскажи и покажи».		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в ползании между предметами, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать ловкость.	Закрепить названия игр, правила, желание играть их.

Май 04.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне, на носках, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Выше мяч», «Лови, бросай, упасть не давай», ходьба. Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Игровое упражнение «Где же наши ручки?».		Закрепить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании. Воспитывать положительные эмоции.	
07.05	Лето	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Топаем ногами», «Играем с ручками», подвижная игра Беседа с детьми на тему «Безопасность на улице летом».	Дыхательное упражнение «Пузыри».		Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; поощрять к движениям, действиям, направленным на совершенствование движений с руками, головой, туловищем и т.п. Развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность.	
11.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм</i>	Ходьба в колонне, бег, общеразвивающие упражнения с кольцом, игровые упражнения «По мостику», «Прыжки через канавку», подвижная игра «Мыши в кладовой», игра	Подвижная игра «Солнышко и дождик».		Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Способствовать формированию	

		Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>двигательной активности</i>	«Где спрятался мышонок». Подвижная игра «Мыши в кладовой», игра «Где спрятался мышонок»			положительных эмоций у детей.	
14.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне, бег, общеразвивающие упражнения с кольцом, игровые упражнения «По мостику», «Прыжки через канавку», подвижная игра «Мыши в кладовой», игра «Где спрятался мышонок».	Ходьба по территории детского сада. Гимнастика после сна.		Закрепить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать ловкость, внимание.	
16.05	Лето	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне с выполнением задания, бег, упражнения «Перейди на другой берег», «Кузнечики», подвижная игра «Найди свой цвет», ходьба в колонне. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».	Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Бегите ко мне».		Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках. Развивать чувство равновесия. Воспитывать положительные эмоции.	
18.05	Лето	Развитие физических качеств,	<i>Игровые упражнения и</i>	Хо Ходьба и бег в колонне по одному между	Выполнение игровых		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;	

		Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	предметами, общеразвивающие упражнения с мячом, игровые упражнения «Парашютисты», «Мячики», подвижная игра «Воробышки и кот». Инсценировка «Что ты рано встаешь петушок?».	действий «Где же наши ручки?».		в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость.	
21.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, общеразвивающие упражнения с мячом, игровые упражнения «Парашютисты», «Мячики», подвижная игра «Воробышки и кот».	Дыхательное упражнение «Пчелка».		Закрепить умения в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Способствовать формированию положительных эмоций у детей. Развивать координацию движений. Воспитывать желание и интерес к играм с мячом.	
23.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма.	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне с выполнением заданий, бег врассыпную, игровое упражнение «Как умеем, посмотри», подвижная игра «Поймай комара», ходьба в колонне. Физкультминутка «На зарядку дружно встали».	Игровые упражнения с мячами.		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий и беге врассыпную; в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать ловкость.	

		Овладение подвижными играми с правилами						
25.05	Лето	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с флажками, игровые упражнения «Летающие мячи», «Медвежата», подвижная игра «Огуречик», ходьба в колонне.	Упражнение «В лес пойдем».		Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать ловкость. Воспитывать дружелюбие.	
28.05	Лето	Развитие физических качеств, Овладение основными движениями, Развитие крупной моторики обеих рук. 2.Формирование опорно-двигательной системы организма. 3.Развитие мелкой моторики обеих рук	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения с флажками, игровые упражнения «Летающие мячи», «Медвежата», подвижная игра «Огуречик», ходьба в колонне. Дидактическая игра «Игры детей на улице».	Игровые упражнения «Достань до комара», «Перенеси больше предметов».		Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. Вызвать интерес и желание заниматься. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать положительные эмоции.	
30.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств,	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением</i>	Ходьба в колонне, бег врассыпную, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Мы пожарники», «По	Ходьба по территории детского сада.		Упражнять детей в ходьбе с перешагивание через шнур; закреплять умение влезть на наклонную лесенку, не пропуская реек; развивать ловкость.	Воспитывать интерес к народным подвижным играм.

		Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>различных форм двигательной активности</i>	мостику», подвижная игра «Найди свой цвет», ходьба в колонне.			Воспитывать смелость. Развивать координацию движений, ловкость.	
31.05	Лето	Обеспечение приобретения опыта в двигательной деятельности. Развитие физических качеств, Овладение основными движениями. Формирование опорно-двигательной системы организма. Овладение подвижными играми с правилами	<i>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением различных форм двигательной активности</i>	Ходьба в колонне, бег врассыпную, общеразвивающие упражнения, игровые упражнения «Мы пожарники», «По мостику», подвижная игра «Найди свой цвет», ходьба в колонне. Игровые упражнения «Кто больше принесет предметов», «Кто больше соберет игрушек».	Подвижные игры по выбору детей.		Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через шнур; закреплять умение влезть на наклонную лесенку. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Развивать координацию движений.	

3.2 Особенности традиционных праздников, развлечений и событий

Сентябрь 1-4 До свидания, лето!	День знаний	Декабрь 21-25 Любимые сказки	Праздник народной игрушки-куклы	Апрель 4-8 Мы играем	День смеха
Сентябрь 7-25 Осень	День дошкольного работника	Декабрь 28-31 Наш детский сад	Новый год	Апрель 11-29 Весна	Волшебный город дивных игрушек
Сентябрь 8-2 Я и моя семья		Январь 1-10 каникулы		Май 4-20 Лето	Праздник Весны и Труда День победы
Октябрь 5-16 Я и моя семья	День пожилых людей	Январь 11-29 Зима		Май 23-31 Чудеса вокруг нас	
Октябрь 19-30 Мой дом мой город		Февраль 1-19 День Защитника Отечества	День Защитника Отечества		

Ноябрь 2-13 Мой дом мой город 9-13 Домашние животные	День народного единства	Февраль 22-26 8 марта			
Ноябрь 16-20 Здоровье		Март 29-11 8 марта	Международный Женский День		
Ноябрь 23-27 Автомобили	День матери	Март 14-25 Знакомство с народной культурой и традициями	Масленица		
Декабрь 30-18 Новогодние праздники		Март 28-31 Спасибо воде			

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы в соответствии с особенностями воспитанников трех-четырех лет, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования, в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программах.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно - насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда группы представляется:

- уголок для организации сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок (центр);
- зона для организации настольно-печатных игр;
- уголок природы;

- физкультурный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголок дорожной безопасности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Название раздела учебного курса (образовательной области)	Материалы, оборудование	Программы и пособия	Информационные и технические средства обучения
Физическое развитие	1. Мячи разного размера (большие, средние, малые). 2. Скакалки. 3. Обручи большие и средние. 4. Мешочек с песком. 5. Дуга большая и средняя. 6. Доска с ребристой поверхностью. 7. Кегли (набор), кубики, бруски. 8. Палка гимнастическая. 9. Кольцо плоское. 10. Кольцесброс. 11. Гимнастическая скамейка. 12. Флажки. 13. Канат. 14. Ленточки, веревка. 15. Шнур плетёный короткий. 16. Коврики и массажные дорожки с резиновыми шипами и т. д. 17. Атрибуты и игрушки для подвижных игр, маски. 18. Бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.). 19. Картинки: «Спортивный инвентарь», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». 20. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». 21. Дидактические игры по валеологии. 22. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с. 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 128 с. 4. Антонова З. С., Портнова З. Н. Перле выляр-ха: Ача сачесем вали. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд., 1992 – 136 с. 5. Борисова М. М. Малооподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет: сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с. 6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э. Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. 7. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с. 8. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с. 9. Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно- методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с. 11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с..	1. Магнитофон, ноутбук. 2. Подборка дисков с комплексами утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, музыкальные произведениями.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. - 128 с.
4. Антонова З. С., Портнова З. Н. Перле выляр-ха: Ача сачесем вали. – Шупашкар: Чаваш кенеке изд., 1992 – 136 с.
5. Борисова М. М. Малооподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет: сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.
6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э. Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
7. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.
8. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
9. Махалова И. В., Николаева Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно- методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.