

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 31 августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вторая группа раннего возраста
на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад 61» города Чебоксары Чувашской
Республики
и Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Составители:
Степанова З.Г.
Яковлева Т. А.

г. Чебоксары
2017

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад №61» г. Чебоксары. Разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 города Чебоксары Чувашской Республики, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- МБДОУ функционирует на основании Устава (приказ № 113, от 25.02.2014, распоряжение № 70-Р от 13.02.2014), лицензии серии РО № 032659 (рег. № 110, от 14.11.2011).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года)

Группу посещают 24 ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в

сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Содержание программы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи;
- Художественная литература.

Содержание программы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку ля варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и

движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурлысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Содержание программы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша

(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

Содержание программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 4. восприятие художественной литературы и фольклора;
 5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Формируемая часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Парциальные программы	Цель программы	Вид деятельности
Программа образования	Всестороннее и	Непосредственная

<p>ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. («Моя республика»)</p>	<p>гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.</p>	<p>образовательная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.</p>
---	---	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы детей, научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьей: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Иные характеристики содержания Программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Программа диагностических исследований

№ л/п	Направление мониторинга в	Ответственн е	График проведения	Методы мониторинга
----------	------------------------------	------------------	----------------------	--------------------

	соответствии с образовательными программами	за проведения диагностики	диагностики	
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, врач ДОУ	Октябрь, апрель	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; анализ детских рисунков, игровые задания.
	3. Познавательное развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа, наблюдения за деятельностью детей на организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Музыкальный руководитель	Октябрь, апрель	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; анализ продуктов детской деятельности
II	Уровень освоения региональной программы «Родной край»)	Воспитатель	Октябрь, апрель	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Материально-техническое оснащение кроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивно-музыкальный зал.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Парциальные программы: Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент)

Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. – Чебоксары. 2015 - вторая группа раннего возраста

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной

активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«ТЕРЕМОК»

Утренняя гимнастика в 7ч.55 мин. (продолжительность 5-6 мин.)

Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Организованная образовательная деятельность	8.45- 9.25

Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.55
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, игры, образовательная деятельность	15.00-15.55
Уплотненный полдник	15.55-16.20
Самостоятельная деятельность	16.20-16.50
Чтение художественной литературы	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся занятия и развлечения.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

➤ **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

➤ **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

➤ **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

➤ **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

➤ **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

➤ **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
		<i>1 сентября – День знаний. 27 сентября – День дошкольных работников.</i>
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй детский сад!
	2 неделя	Осень.
	3 неделя	
	4 неделя	Детский сад и все-все!
		<i>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день защиты животных. 5 октября – День улыбки</i>
Октябрь	1 неделя	Бабушка рядом с дедушкой.
	2 неделя	Я в мире человек.
	3 неделя	
	4 неделя	Осенняя неделя.
	5 неделя	Педагогическая диагностика.
		<i>4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день терпимости. 18 ноября – День рождения Деда Мороза. 20 ноября – Всемирный день ребенка. 21 ноября – Всемирный день приветствий. 24 ноября – День матери России.</i>
Ноябрь	1 неделя	Мой дом.
	2 неделя	Неделя толерантности.
	3 неделя	Неделя противопожарной безопасности.
	4 неделя	Чудеса в природе (детское экспериментирование)
		<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 15 декабря – Международный день чая.</i>
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	
	3 неделя	Здравствуй праздник, Новый год!
	4 неделя	
		<i>11 января – Международный день «спасибо» 25 января – Татьянин день.</i>
Январь	2 неделя	Неделя развивающих игр и занятий «Хочу все знать!»
	3 неделя	

	4 неделя	Зимние сказки – театральная неделя.
	5 неделя	Зимние сказки - неделя детского творчества.
		<i>14 февраля – День святого Валентина. 23 февраля – День защитников Отечества</i>
Февраль	1 неделя	Неделя зимних игр и забав.
	2 неделя	Чудеса в природе (детское экспериментирование)
	3 неделя	Защитники Отечества.
	4 неделя	Основы безопасности жизнедеятельности.
		<i>1 марта – праздник прихода весны. 8 марта – Международный женский день. 27 марта – Всемирный день театра</i>
Март	1 неделя	Мамин праздник.
	2 неделя	Весна красна в гости пришла!
	3 неделя	
	4 неделя	Неделя игры и игрушек. Народная игрушка.
		<i>1 апреля – День смеха. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья. 12 апреля – День космонавтики. 18 апреля - Международный день памятников. 22 апреля - Международный день земли.</i>
Апрель	1 неделя	Книжкина неделя.
	2 неделя	Весна.
	3 неделя	Неделя здоровья.
	4 неделя	Неделя чувашской культуры и чувашского языка.
	5 неделя	Педагогическая диагностика.
		<i>1 мая – Праздник труда. 4 мая – День птиц. 9 мая – День Победы. 15 мая – Международный день семей. 18 мая – Международный день театра</i>
Май	1 неделя	Мой дом. Моя семья.
	2 неделя	Тематическая неделя «ПДД».
	3 неделя	Здравствуй, Лето!
	4 неделя	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Программа образования ребенка-дошкольника. Науч. Рук. Л.В.Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006. (региональный компонент). Комплексное перспективное планирование. Первая младшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Первая младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Календарно-тематическое планирование.

• социально-коммуникативное развитие

Безопасность

дата	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
сентябрь	1. Учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке. 2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.	Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке» Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого»
Октябрь	1. Показывать детям пример безопасного поведения, не провоцировать ребенка на опасные действия. 2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира.	Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились» Беседа «Нельзя брать спички»
Ноябрь	1. Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения. 2. Усваивать с детьми знания о способах заботы о себе и об окружающем мире.	Чтение, театрализованная деятельность «Кошкин дом» Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»
Декабрь	1. Учить детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился». 2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.	Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула» Совместные игры
Январь	1. Продолжать учить детей выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без родителей. 2. Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос инородные предметы.	Чтение рассказа «Волшебное слово». Проблемная ситуация «Почему с малышом не играют?» Малоподвижные игры «Пройди по скамейке», «Перепрыгни через ручеек» Беседа «Это делать нельзя»

Февраль	<p>1. Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.</p> <p>2. Учить детей правилам безопасного поведения через знакомство детей с произведениями художественной литературы и фольклора.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение слушать и понимать смысл рассказа, стихотворения, обогащая и развивая словарный запас детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя».</p> <p>Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>
Март	<p>1. Помогать детям, преодолевать страх при выполнении жизненно – важных движений.</p> <p>2. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя на участке детского сада: не кричать, не толкаться, не причинять боль товарищу, делиться игрушкой с товарищем.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем нашей Маше».</p> <p>Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».</p>
Апрель	<p>1. Воспитывать сензитивность в восприятии поэзии А. Барто «Игрушки», произведениях К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>2. Учить участвовать детей в инсценировках потешек, рассказов, при этом активизировать речь детей.</p>	<p>Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки».</p> <p>Чтение рассказа К.И. Чуковского «Путаница».</p>
Май	<p>1. Познакомить детей с основными понятиями «Улица»: дом, зеленые насаждения, движущийся транспорт.</p> <p>2. Дать детям понятие «Дороги»: тротуар, светофор, транспорт.</p> <p>3. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с правилами поведения на улице.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедет на машине?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе»</p>

Сюжетно-ролевая игра

Названия игр	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».

		Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
«Строительство»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители» Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик»
Октябрь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха» Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь		
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажи кукле, как работает парикмахер»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал,	Беседа «Как машины ездят на улице».

	ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Чтение: «А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Январь		
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки»
Февраль		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март		
«Семья»	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его,	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают

	платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	товары», Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение:»Что нужно парикмахеру»
Май		
«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе» Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажи мишке, как нам измеряли рост и вес»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал		
«Отношение к взрослым»	Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов
«Взаимоотношения с детьми»	Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми	Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»
«Культура поведения»	Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды	Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой»
Второй квартал		
«Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.	Указание, напоминание
«Взаимоотношения с детьми»	Поддерживать доброжелательное отношение между детьми, побуждать сочувствовать друг другу	Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку,

		пожалей его»
«Культура поведения»	Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой	Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Третий квартал		
«Отношение к взрослым»	Способствовать доброжелательному общению сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул	Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости»
«Взаимоотношения с детьми»	Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм	Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
«Культура поведения»	Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям	Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой»

Трудовое воспитание

Содержание умений и навыков	Методические приемы
Первый квартал	
Побуждать убирать после игры игрушки	Дидактические упражнения: «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежит игрушка». Чтение: А. Барто «Игрушки»
Второй квартал	
Учить ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие. Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после	Показ, поручения. Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Вот какой у нас участок»

прогулки	
Третий квартал	
Закреплять умение ставить на стол салфетки и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду. Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе	Совместная деятельность, поручения. Дидактические упражнения: «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки», «Покажем, как мы убираем игрушки»
Четвертый квартал	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы	Совместная трудовая деятельность, поручения

• **познавательное развитие**

«Формирование целостной картины мира»

№	Тема	дата	Обязательная часть содержания образования	Содержания образования, формируемое участниками образовательного процесса.
1	Знакомство с групповой комнатой		Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели, игрушек. Называть свойства предметов и их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам	- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на общения. «Покажи игрушку», «Посмотри на меня», «Подойди ко мне».

2	Покупка овощей и фруктов		Дать представление об овощах и фруктах. Учить находить знакомые овощи и фрукты на картинках, называть их, сортировать и группировать картинки по принципу принадлежности к овощам или фруктам.	
3	Кто как кричит?		Уточнять представления о домашних животных. Учить умению узнавать и называть их на картинке.	
4	Кого мы встретил и в лесу?		Уточнить представления о диких животных. Учить узнавать животных на картинках и узнавать их.	
5	Листопад листопад, листья жёлтые летят		Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательности, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	формировать знания об окружающем, о природе ее объектах, явлениях и состояниях природы (живой и неживой), их взаимосвязях; - систематизировать представления о временах года; -учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный)
6	Комната для куклы		Дать представление о предметах мебели. Учить понимать обобщённое значение слова «мебель»	
7	У кого какая мама		Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детёнышах	

8	Магазин посуды		Дать представление о значении слова «посуда». Учить узнавать на картинке знакомые предметы посуды, называть их.	
9	Магазин одежды		Учить понимать слово «одежда». Формировать более обобщённое понятие: «одежда для улицы (верхняя)». Учить находить предметы верхней одежды на картинке, называть их, группировать.	

10	Морковка от зайчика		Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	
11	Комнатные растения		Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	
12	Рыбка плавает в воде		Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. (с.24)	- дать элементарные представления о свойствах воды

13	У кормушки		Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	- познакомить детей с обобщающим понятием слов: дом, корм, кормушка; -учить замечать, как передвигаются птицы(летают, ходят, прыгают, клюют корм); -формировать эмоциональную отзывчивость к птицам, к природе
14	Снеговик и елочка		Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега	
15	Котенок и пушок		Дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	
16	Петушок и его семейка		Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	формировать представление о семье; умение называть членов семьи.

17	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко		Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	- формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; -показать, что весной солнце светит и пригревает землю; - систематизировать представления о временах года
18	Д. Упражнение «Чья мама, чей малыш?»		Учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию	

19	Знакомство с формой предметов		Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	-чередовать предметы по форме. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
20	Знакомство с величиной предметов		Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину	- чередовать предметы по величине. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

21	Знакомство с цветом предметов		Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	-чередовать предметы по цвету. Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
22	Горка		Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на два свойства (цвет и форму). Развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы (шарами, кубами)	
23	Нанизывание колец, убывающих по величине		Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительно-осознанный опыт.	
24	Сажаем лук		Познакомить с свойствами лука. Научить сажать луковицы в землю, развивать познавательный интерес, учить соблюдать правила безопасности при работе	
25	Нанизывание бус разной формы		Учить чередовать предметы по форме	- продолжать учить чередовать предметы по цвету. Закрепить знание круглой формы. Развивать умение нанизывать бусинки на шнурок. Развивать мелкую моторику рук.

26	Курочка и цыплята		Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	- учить различать желтый цвет, уметь соотносить его с определенным понятием. Учить выбирать объекты из двух заданных цветов.
27	Стучим молоточком		Формировать соотношения между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.	-
28	Зайка гуляет по квартире		Формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол)	- употреблять речевые конструкции «Мы играем здесь – в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек»
29	Поди туда, я скажу куда		Научить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого помещения, ориентируясь на словесную инструкцию	.
30	Ёлочки и грибочки		Фиксировать внимание на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету	-продолжать учить чередовать предметы по цвету и величине. Выбирать предметы по цвету из двух заданных цветов

31	Зайка ищет еду		Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за»	
32	Гуси с гусятами		Фиксировать внимание на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов из двух заданных цветов из пяти предложенных	- научить детей чередовать предметы по цвету, учить выбирать предметы по цвету из двух заданных цветов
33	Маленький рыболов		Формировать умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «ещё один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».	
34	Складывание трёхместной матрёшки		Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; ориентироваться при этом на слова: «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая»	-
35	Нанизывание бус разного цвета		Учить чередовать предметы по цвету	-закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.
36	Строим башню		Проверить сформированность понимания слов «один», «ещё один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом»	- .

• речевое развитие

№	дата	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержания образования, формируемое участникам и образовательного процесса.
1		Что есть на участке детского сада?	Путешествие по территории участка. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	
2		Что есть в групповой комнате?	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	
3		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость	
4		Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	

5		<p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».</p>	<p>Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	
6		<p>Повторение сказки «Репка».</p> <p>Дидактические упражнения «Кто что ест?», Скажи «а».</p>	<p>Напомнить содержание сказки «Репка».</p> <p>Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем.</p> <p>Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.).</p> <p>Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы; дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;</p> <p>-различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); произносить звук (и)</p>	
7		<p>Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».</p>	<p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); Учить отчетливо произносить звук И.</p>	
8		<p>Игры и упражнения на звукопроизношение звук (У). Чтение песенки «Разговоры»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука (у) изолированно и в звукосочетаниях.</p>	

9	Чтение потешки «Наши уточки с утра...», Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Дидактическое упражнение «Ветерок». Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто» Кто как кричит»	С помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на Торжок...»	Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...»	
12	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	
13	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бь, п-пъ. В звукосочетаниях различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. совершенствовать память и внимание.	

14	Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи эти слова/
15	Дидактическая игра «Подбери перышко	Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; повторять фразы вслед за воспитателем
16	Дидактические упражнения на произношение звука [к]. Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. правильно и отчетливо произносить звук [к]; активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально)
17	Дидактические игры: «Это зима?», «Кто позвал?»	Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено
18	Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.	Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

19		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	
20		Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учить называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	
21		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	
22		Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызывать желание слушать потешку неоднократно. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
23		Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом, учить согласовать слова и предложения.	

24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?».	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
26	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй»
27	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушками и разговаривать с ними; помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
28	Дидактические упражнения «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения
29	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного ,помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации.

30		Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.	
31		Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	
32		Купание куклы Кати	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой.	
33		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	
34		Дидактическое упражнение «Так или не так?».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомит со стихотворением «Кораблик».	
35		Повторение материала	Занятие проводится по выбору педагога, с целью проверить, помнят ли дети русские народные сказки, привлечение к участию в дидактических играх.	

36		Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»,	Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.	
----	--	--	---	--

Чтение художественной литературы

1		Сказка «Курочка Ряба»	Развивать навыки внимательного слушания, слышать и понимать воспитателя, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
2		Немецкая народная песенка «Три веселых братца »	Познакомить детей с содержанием народной песенки; упражнять в звукоподражании, развивать навыки внимательного слушания, развивать умение проговаривать, выполнять движения, о которых говорится в тексте.	
3		Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать без наглядного сопровождения, воспроизводить действия персонаже, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А, и звукосочетании «ИА».	
4		Потешки «Водичка, водичка»	Вызвать у детей положительные эмоции, желание, послушать вторично, поучаствовать в пересказывании, формировать способность к обобщению.	
5		Потешка «Наша Маша маленька...»	П о м о ч ь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> . Вызвать удовольствие от восприятия	

			знакового произведения и совместного чтения.	
6		Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»	
7		А. Барто «Флажок»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать вместе с воспитателем	
8		«Козлята и волк»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	
9		Русская народная потешка «Пошел котик на торжок»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова, развивать у детей воображение, формировать способность к воображению, учить понимать юмор.	
10		Русская народная сказка «Репка»	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, кто что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать». «грызть», «есть».	
11		Е. Чарушина «Курочка»	Приобщать к рассматриванию и обсуждению иллюстраций по произведению. Расширять знания детей об окружающей живой природе.	
12		Потешка «Зайка-походи»	Познакомить детей с потешкой, развивать эмоциональный отклик на произведение, выполнять движения по тексту,	

			поощрять попытки малышей проговаривать слова .	
13		А .Барто « Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	
14		Л.Н.Толстой «Слушай меня, пес», Е. И. Чарушина «Собака»	Повторить с детьми знакомый им рассказ - миниатюру, и познакомить с новым художественным произведением. Совершенствовать умение слушать литературный текст, без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание произведения.	
15		Потешка «Как у нашего кота»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать еще раз, учить рассказывать потешку вместе с воспитателем , развивать наблюдательность активизировать в речи слова (густая, пушистая, шерсть; перья-перышки)	
16		Потешка «Чики-чики-чикалочки»	Помочь понять содержание потешки, запомнить ее, учить внятному произнесению слов, учить повторять стихотворение целиком вместе с воспитателем	
17	Повторение материала	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	
18		Сказка А.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматриванию	

			картины (отвечать на вопросы)	
19		Потешка «Наши уточки с утра.. », А. Барто «Кто как кричит?» Д/ игра «Кто пришел? Кто ушел?». Д/ упражнение «Ветерок».	Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить: различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	
20		Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» Д/ игры: «Это зима?», «Кто позвал?»	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты), объяснять, что на них изображено	
21		Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках.	
22		Русская народная сказка «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» Учить рассматривать рисунки - иллюстрации; разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации	
	23	Потешка «Ай – качи-	Помочь понять содержание	

		качи-качи»	потешки, вызвать желание прослушать ее повторно, повторять за воспитателем слова и фразы, отрабатывать длительный (1-2 сек) выдох, развивать воображение.	
24		Е.А. Янушко песня «Цыплята», «Петушок»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.	
25		Е.А. Янушко потешка «Божья коровка»	Развивать активную речь детей познакомить с новыми стихами помочь понять их содержание	
26		Песенка «Пирожки	Предложить детям послушать песенку «пирожки» и разучить движения к ней, подговаривая слова (пирожок пеку ,отнесу) развивать у детей воображение, формировать способность к воображению, учить понимать юмор.	
27		Рассказ К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы;	
28		Стихотворение «Свети, свети солнышко»	Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя.	
29		Стихотворения из цикла А. Барто «Игрушки»	Сопровождать чтение литературного произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова текста.	
		Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Сопровождать чтение литературного произведения	

			игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова текста.	
31		Песенка. «Антошка, Антошка»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями Подпевать и повторять несколько раз.	
32		Стихотворение «Самолеты»	Цель: развивать подражаниям движениям и речи воспитателя. (Повторение звука У)	
33		Огуречик, огуречик» потешка	Приучать детей слушать и повторять за воспитателем потешку, понимать ее содержание. Способствовать активизации речи, повторению текста вместе с воспитателем	
34		«Здравствуй, Лето!»	Изучить приметы лета. Путешествие по участку детского сада. Учим замечать изменения в природе (Яркое солнышко, появившуюся траву.)	
35	Песенка Львенка и черепахи «Я на солнышке лежу..»	Песенка Львенка и черепахи «Я на солнышке лежу...»	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями допевать пропущенные слова песенки.	

• художественно-эстетическое развитие

Рисование

	дата	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое
				ое

				участникам и образовательного процесса
1		«Спрячь картинку».	Учить детей правильно держать карандаш, (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	
2		«Каляки-маляки».	Учить детей правильно держать карандаш, (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); Видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	
3		«Цветы».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать палочки — прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии-(травы); формировать интерес к рисованию.	
4		«Знакомимся с кисточкой».	Научить детей рисовать красками, используя; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
5		«Листопад».	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Формировать знания о природном явлении - листопад
6		«Мой любимый дождик».	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Познакомить с сказкой В Сутеева «Под грибом»
7		«Мяч».	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»
8		«Домашнее консервиров	Учить детей рисовать пальчиком на ограниченном пространстве. Развивать	Формировать

		ание»	чувство ритма, речь и мышление.	представлен ие о фруктах.
9		«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Познакомит ь детей со сказкой К. Чуковского «Айболит»
10		«Клубки ниток».	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука «О»	Познакомит ь со стихотворе нием В. Берестова «Котенок»
11		«Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	Познакомит ь со стихотворе нием В. Берестова «Курица с цыплятами»
12		«Ягоды».	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; Формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	
13		«Снег идет».	Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть; Уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Формирова ть представлен ие о природном явлении- снег
14		«Закрасим Ёлку».	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Сформиров ать представлен ия о вечнозелен ых деревьях Чувашской Республики
15		«Конфетти»	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и	

			положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
16		«Нарядим ёлочку».	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
17		«Осьминог».	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие внимание.	Формировать представление о морских обитателях.
18		«Птички».	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
19		«Орехи для белочки».	Формировать умение узнавать в нарисованном знакомые предметы, рисовать в ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть качества предметов (гладкий, твердый); цвет (коричневый); форму (круг), величину (большая, маленькая); количество (один, много); способствовать развитию ориентировки в пространстве. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	
20		«Украшим платочек».	Формировать умение располагать узор; совершенствовать навык рисования пальцами, развивать чувство ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой, маленький); развивать мелкую моторику руки, умение выполнять действие с предметами (прикрутить), различать и называть форму (круг, квадрат); воспитывать доброе и заботливое отношение к близким; Создать эмоционально-положительное настроение, удовлетворение от собственной работы.	
21		«Сапожки»	Формировать умение обмакивать кисть	Формировать

		для матрешки»	в краску о край баночки продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь (детская-взрослая); развивать умение различать и называть цвет (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый); величину (большой, маленький); способствовать развитию слухового восприятия; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	ть понятие обуви
22		«Тарелки».	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	
23		«Яблонька»	Закреплять умение называть цвета(красный, желтый); совершенствовать навык рисования пальцами; учить располагать яблоки на заранее нарисованном дереве; развивать чувство ритма.	Рассматривание иллюстраций фруктовых деревьев.
24		«Кубики».	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
25		«Ступеньки для лесенки».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Познакомит с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса»
26		«Первые ручейки»	Формировать умение закрашивать весь лист, проводя горизонтальные линии слева направо; продолжать развивать умение правильно держать кисть и аккуратно пользоваться рабочим материалом; формировать умение различать и называть цвет (синий), величину (длинный); развивать интерес к природным явлениям.	Познакомит с характерными признаками весны.
27		«Весенняя	Учить детей рисовать пальчиками	

		капель».	вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	
28		«Ласковое солнышко».	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Познакомит с произведением К. Ушинского «Утренний лучик»
29		«Гусеница».	Продолжать учить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки или овощи; соблюдать ритм при использовании двух цветов; ориентироваться на листе бумаги, располагать отпечатки рядом друг с другом; уточнять и закреплять знания цветов и форм; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
30		«Трава на лужайке»	Формировать умение правильно работать с изобразительными материалами; учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги; побуждать называть цвет(зеленый); продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, желание помогать им.	
31		«Фруктовый сад»	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Формировать знания о фруктовых деревьях республики.
3		«Воздушные шары».	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлой и овальной формы. Учить соотносить предметы по цвету.	
33		«Праздничный салют».	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	
34		«Колеса поезда».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать	Формировать представление

			коллективно. Развивать речь и мышление.	ие о железнодорожном транспорте республики.
35		«Тарелки».	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
36		«Звездное небо».	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Рассматривание картин и иллюстраций в книгах звездного неба.

Лепка

№	дата	Тема занятия	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участникам и образ
1		«Вот такой пластилин»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
2		«Пластиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	
3		«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при	

			помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
4		«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
5		«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки	
6		«Маленькие змейки»	Учит детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту	
7		«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту	»
8		«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	
9		«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	
10		«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми	

			движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	
11		«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движения. Учить понимать содержание потешки.	Формировать представление о овощах
12		«Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основанию, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
13		«Новогодняя ёлка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	
14		«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Познакомит детей со сказкой В. Сутеева «Ёлка»
15		«Вкусный пирог».	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
16		«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.	Познакомит детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
17		«Конфеты».	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из	

			пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
18		«Яблоко».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Познакомит с сказкой В. Сутеева «Яблоко»
19		«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	Формировать представление детей о фруктах
20		«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Познакомит с русской народной сказкой «Колобок»
21		«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	
22		«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту	
23		«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Формировать представление детей о транспорте.
24		«Окно для	Продолжать учить детей раскатывать из	

		петушка».	пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; Понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту	
25		«Гусеница».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Формировать представление о насекомых
26		«Огромный кит».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту	Познакомит с отрывком из сказки К. Чуковского «Айболит».
27		«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик ; Украшать изделие, развивать слуховое восприятие.	
28		«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	
29		«Волшебная картина»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес работе с пластилином; Развивать мелкую моторику.	
30		«Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую	

			моторику.	
31		«Дождик»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
32		«Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
33		«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
34		«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
35		«Салют»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
36		«Одуванчик»	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	

• физическое развитие

№	дата	Программное содержание.
1-2		<p><i>Задачи.</i> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p><i>Пособия.</i> 2 длинные веревки (2,5—3 м), кукла.</p> <p>I часть. Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними).</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить — «птички машут крыльями» (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> то же. Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «птички клюют зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх (4-6 раз).</p> <p>3. Бег — «птички летают».</p> <p>4. Ходьба за воспитателем.</p> <p>5. <i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см) — к кукле.</p> <p>2. Дети сидят на стульях. Воспитатель приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. Каждый ребенок повторяет упражнение 2—3 раза.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»(2—3 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>
3-4		<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).</p> <p>I часть. Ходьба враспынную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (с погремушками).</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить (2—3 раза каждой рукой).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки воспитателю, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать ее воспитателю (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки с погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, показать погремушку и спрятать ее у груди (рис. 19) — 4—6 раз.</p> <p>4. Свободно поплясать с погремушкой.</p> <p>5. Ходьба за воспитателем. Дети кладут погремушку в корзину.</p>

	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках (4—6 м) к собачке — «пойдем, как собачка» (2—3 раза).</p> <p>2. <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня». Спокойная ходьба (3—4 раза).</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем — «пойдем тихо, как мышки».</p>
5-6	<p><i>Задачи.</i> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья по количеству детей, кукла.</p> <p><i>Методика проведения занятий.</i> До начала занятий в помещении расставляют стулья в шахматном порядке.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Он сидит на большом стуле.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу (рис. 20), опустить (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться — «спрятаться от воспитателя и показаться» (рис. 21) — 4—6 раз.</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15—20 с) — «воспитатель нашел детей, и все радуются».</p> <p>5. Спокойная ходьба между стульями за воспитателем.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-30 см). Взойти на ящик (50X50X20 см) и сойти с него. <i>Подвижная игра</i> «В гости к куклам» (2—3 раза). <p>III часть. Ходьба за воспитателем вместе с куклами.</p>
7-8	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p><i>Пособия.</i> 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p> <p>I часть. Ходьба враспынную и бег (чередуются). Ходьба по дорожке — между двумя параллельными линиями (ширина 35—30 см).</p>

	<p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> _____ <i>без предметов</i> (врассыпную).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, руки опущены. Поднять руки вперед, показать воспитателю, спрятать за спину (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Присесть, коснуться пальцами пола, выпрямиться (стараться выполнить полное приседание) — 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, опустить (4—6 раз). Воспитатель помогает детям, которые не могут выполнить упражнение.</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, поскоки на месте на двух ногах — «прыгать, как зайки» (15—20 с), руки держать свободно.</p> <p>5. Спокойная ходьба за воспитателем (20—30 с).</p> <p><i>Основные виды движений. 1.</i> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно.</p> <p>2. Бросание на дальность правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой).</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» (3—4 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>
9	<p><i>Задачи.</i> Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются) за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к педагогу.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться — «вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени — «вот какие мы маленькие», вернуться в исходное положение (рис. 22) — 4—6 раз.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги — «длинные и короткие ноги» (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину — «рыбки плавают» (3—4 раза).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, руки свободно опущены вниз. Поскоки на месте — «воробышки прыгают».</p> <p>5. Спокойная ходьба, сесть на стулья или гимнастическую скамейку.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым</p>

		<p>способом. Задание выполняется индивидуально по 2—3 раза.</p> <p>2. <i>Подвижная игра</i> «Догоните мяч» (корзина 2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем.</p>
10		<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> <p><i>Методика проведения занятия.</i> До начала занятия воспитатель приглашает детей посмотреть, что у него лежит в корзине. Дети смотрят, каждый берет по одному цветному платочку, играет с ним.</p> <p><i>Пособия.</i> Гимнастическая доска (ширина 30—25 см, длина 2,5—3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.</p> <p>I часть. Ходьба чередуется с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться в рассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений).</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени. То же выполнить левой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом — «все, спрятались. Нет никого!», выпрямиться, опустить платочек — «вот наши детки» (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, платочек в вытянутой вперед руке. Поднять руку вверх и опустить (3—4 раза одной и другой рукой).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах.</p> <p>5. Ходьба за воспитателем. Положить платочки на место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (лента, стул, гимнастическая скамейка и т. д.).</p> <p>2. Прокатывание мяча. Воспитатель показывает, как энергичным толчком прокатить мяч. Каждый ребенок прокатывает мяч 2—3 раза.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем.</p>
11		<p><i>Задачи.</i> Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка (длина 6-8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).</p>

	<p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мешочками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вытянуть, мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки (4-6 раз). 2. <i>И. п.:</i> стоя, в опущенных руках мешочек. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и поднять руки вверх, затем по указанию воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться (4—6 раз). 3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вытянуть, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, соединить их вместе, стараться не сгибать ноги в коленях— 3—4 раза. 4. Бег в рассыпную за воспитателем. Ходьба. По указанию воспитателя сесть на стулья или гимнастическую скамейку. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков в горизонтальную цель — ящик (или обруч) на расстоянии 80 см правой и левой рукой. 2. Прыгать через веревку на двух ногах — «зайка прыгает через канавку». Упражнение повторяется 6—8 раз. 3. <i>Подвижная игра «Догоните меня»</i> (2—3 раза). <p>III часть. Ходьба за воспитателем.</p>
12	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5—3 м, ширина 30—25 см, высота 25—30 см).</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в рассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны (6—7 раз). 2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки согнуты, кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперед — «показать кубики воспитателю», вернуться в исходное положение - «спрятали» (стараться руки немного поднимать от пола) – 4-6 раз. 3. <i>И. п.:</i> стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движение выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание (4—6 раз). 4. Пскоки на двух ногах на месте (15—20 с). Ходьба. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40—35 см)

	<p>— «муравьи идут по дорожке».</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке — «идем по мостику».</p> <p>3. Бросание мяча на дальность из-за головы. Упражнение повторяется 4-5 раз.</p> <p>4. <i>Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба обычная.</p>
13	<p><i>Задачи.</i> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем — «идем в лес». Воспитатель рассыпает шишки и предлагает взять каждому по шишке в одну и другую руку и повернуться к нему.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с шишками.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину (6—8 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол (рис. 24) — 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться вверх, опустить руки (4 раза).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки — «белочка играет с шишками». Упражнение проводится в быстром темпе 4—6 раз.</p> <p>5. Пскоки на месте — «белочки веселятся» (20—25 с). Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину (ящик).</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Догони мяч» (3—4 раза).</i></p> <p>III часть. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.</p>
14	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с погремушкой.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с погремушкой.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки с погремушкой внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вытянуть, погремушки в обеих руках. Поднять руки, показать погремушку воспитателю, коснуться пола над головой (4—6 раз).</p>

	<p>3. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вытянуты, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны — «вот погремушка», соединить ноги — «нет погремушки» (4—6 раз).</p> <p>4. Потанцевать с погремушкой, кто как умеет. Ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча на дальность от груди. 2. Прокатывание мяча. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. 3. Повторить 2—3 раза. 4. <i>Подвижная игра</i> «Через ручеек». <p>III часть. Спокойная ходьба парами за воспитателем.</p>
15	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с ленточкой в руке.</p> <p>I часть. <i>Общеразвивающие упражнения с ленточкой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.</i>: стать свободно, руки опустить. Взмахнуть лентой перед собой, отвести назад. То же выполнить другой рукой (по 4—6 раз каждой). 2. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту к ступням ног, выпрямиться, наклониться вперед, взять ленту и поднять ее вверх над головой, стараться не сгибать ноги в коленях (3—4 раза). 3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, ленту держать обеими руками за концы. Поднять руки и ноги, коснуться лентой стоп, вернуться в исходное положение (4—6 раз). При выполнении упражнения дети могут сгибать ноги в коленях. 4. Бег в рассыпную с ленточкой в руке. Спокойная ходьба. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча на дальность от груди. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. По необходимости надо поддерживать ребенка за руку. Упражнение выполняется (поточно) — 2—3 раза. 3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза). <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках — «мышки».</p>
16	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см).</p> <p>I часть. Ходьба и бег со сменой темпа. Обруч держать в обеих руках перед собой — «машины едут быстро и медленно».</p>

	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя на ковровой дорожке, обруч на коленях. Поднять обруч перед собой — «посмотреть в окошко», опустить руки (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя в обруче, обруч на полу. Присесть и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, обруч в обеих руках перед грудью на полу. Выпрямить руки вперед, обруч остается на полу. Посмотреть вперед, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>4. Бег друг за другом с обручем в руках — «машины едут». Спокойная ходьба, замедляя темп. Положить обручи на место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч ребенку, тот ловит.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Спокойная ходьба парами за воспитателем.</p>
17	<p><i>Мониторинг.</i></p>
18	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, кубики высота (10—15 см), длинная веревка, машина.</p> <p>I часть. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. В машине мешочки с песком. Воспитатель предлагает детям взять каждому по одному мешочку. Бег и ходьба вместе с воспитателем.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочком.</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть, смотреть вперед, выпрямиться, снять мешочек с головы (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперед, показать мешочек и подтянуть его к груди (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и опустить (4—6 раз).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на пол, попрыгать на месте (15—20 с), спокойная ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Метание на дальность правой и левой рукой (2—3 раза каждой).</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</p> <p>3. Перешагивание через 3—4 препятствия (кубики, рейки, кегли и</p>

		<p>т. д.), высота 10—15 см. Воспитатель идет первым, дети идут за ним.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня» (2—3 раза).</p> <p>Ш часть. Ходьба с остановками по сигналу.</p>
19		<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p> <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).</p> <p><i>I часть.</i> Ходьба и бег за воспитателем. Ходьба по кругу взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи.</p> <p>Ш часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч, опустить руки (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, мяч в обеих руках, руки внизу. Присесть, слегка ударить мячом об пол, выпрямиться (4—6 раз). Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, следит, чтобы дети приседали, а не наклонялись.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону (3—4 раза в каждую сторону).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> стоя, мяч на полу. Воспитатель отбивает мяч об пол, обращая внимание детей на то, как легко прыгает мяч, и предлагает всем так же легко попрыгать (15—20 с). Спокойная ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Катание мячей. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1 — 1,5 м и катают друг другу мяч (8—10 раз).</p> <p>2. Перешагивание через препятствия (кубики).</p> <p>3. Ползание по дорожке (между двух длинных веревок).</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Догоните меня» (2—3 раза).</p> <p>Ш часть. Спокойная игра «Кто тише». По сигналу воспитателя дети идут к мишке, он спит (сидит на стуле). Стараться идти тихо, на носочках, чтобы мишка не проснулся (1—2 раза).</p>
20		<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между стульями. Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья.</p> <p>Ш часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стуле.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны-вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать их за</p>

	<p>спину (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя за стулом, руками держаться за спинку. Снимая руки со стула, присесть, выпрямиться — «дети спрятались и показались» (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя на стуле. Наклониться вперед, не поднимаясь со стула, — «посмотрим, что под стулом», выпрямиться (рис. 26) — 4—5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте (20—30 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место (вдоль стены комнаты).</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой).</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) — 2—3 раза.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Догони мяч» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Повторить игру «Кто тише».</p>
21	<p><i>Задачи.</i> Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p><i>Пособия.</i> Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с флажком.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону — «ветер колышет флажок». То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперед, постучать несколько раз флажком об пол, выпрямиться, поднять флажок вверх (3—4 раза).</p> <p>4. Бег с флажком друг за другом (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см.</p> <p>2. Подлезание под рейку (поточно) — 2—3 раза.</p> <p>3. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) — 4—6 раз.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Догони мяч» (2—3 раза). III часть. Ходьба.</p>
22	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за</p>

	<p>руки.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50X50 см) или обруч (для метания).</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваться в одну и другую сторону — «качаем куклу» (8—10 раз), ноги не сдвигать.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой — «собачка поднимает лапу» (рис. 27) — 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх — «вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени—«вот какие маленькие деревца» (4—6 раз).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> то же, руки впереди, свободно согнуты — «лапки у зайки». Пскоки на месте на двух ногах — «зайка прыгает» (15—20 с). Не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка. Ходьба за воспитателем. Сесть на стулья или скамейку.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Метание в горизонтальную цель (ящик, обруч) правой и левой рукой.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.</p>
23	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротца).</p> <p>I часть. Ходьба и бег (20 с). Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с платочком.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично (4-6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом — «детки спрятались, нет никого», выпрямиться и опустить платочек (рис. 28) — «вот наши детки». Уп-</p>

	<p>ражнение выполняется эмоционально, в быстром темпе 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках. Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его (рис. 29) — 3—4 раза.</p> <p>4. «Потанцуем с платочком» — дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи и т. д. (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить платочки на место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Катание мяча в воротца (2—3 дуги) с расстояния 0,5—1 м. 2—3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в воротца, затем бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения. 3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза). <p>III часть. Ходьба за воспитателем.</p>
24	<p><i>Задачи.</i> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25—30 см).</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушки и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.</i>: стоя, ноги слегка расставлены, погремушки в руках. Поднять погремушки вверх, погреметь, присесть, положить на пол, выпрямиться и показать пустые руки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушки (3—4 раза). 2. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руками опереться сзади, погремушки на полу между ног. Соединить ноги вместе — «спрятать погремушки», ноги врозь — «показать погремушки», стараться не сгибать ноги в коленях (4-6 раз). 3. <i>И. п.</i>: лежа на животе, погремушки в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, положить погремушки как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушки и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их (3—4 раза). 4. <i>И. п.</i>: сидя, держать погремушки в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперед, колени не сгибать, коснуться погремушками носков ног, выпрямиться (3—4 раза). 5. Поскоки на месте на двух ногах (20—25 с). Ходьба друг за другом. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске

	<p>друг за другом 2—3 раза. Поддерживать за руку тех, кто нуждается в этом.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, — «прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15—20 см.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>Ш часть. Ходьба друг за другом.</p>
25	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p><i>Пособия.</i> 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Поочередно выпрямлять и сгибать руки — «едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу» (12—16 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками — «маленькие клубочки», вернуться в исходное положение (рис. 30) — 3—4 раза.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, руки опущены свободно. Быстро присесть и выпрямиться (4—6 раз). 4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (15—20 с). Пскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 3—4 раза.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15—20 см, — «прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6—8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>Ш часть. Ходьба со сменой темпа.</p>
26	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p><i>Пособия.</i> Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с шишкой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в</p>

	<p>одной руке. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки — «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение — «Белочка играет с шишкой» (4—5 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте — «белочка прыгает» (20—30 с). Ходьба друг за другом. Перейти в отведенное для метания место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание на дальность правой и левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. <i>Подвижная игра</i> «Поезд» (2—3 раза). <p>III часть. Ходьба друг за другом.</p>
27	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p><i>Пособия.</i> Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1—2 наклонные доски, мяч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом чередуются.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с лентой).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.</i>: стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперед, колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой. (Вместо наклона можно выполнять приседание.) Затем по указанию воспитателя наклониться, положить ленту на пол и выпрямиться—4—6 раз. 2. <i>И. п.</i>: лежа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить— 4-6 раз. 3. Пскоки на месте, держа ленту в руке. Ходьба друг за другом. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3—4 раза. 2. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2—3 раза подряд. 3. <i>Подвижная игра</i> «Поезд» (2—3 раза). <p>III часть. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.</p>
28	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за</p>

	<p>другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (25 с) друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (на стульях).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутых в локтях рук перед грудью — «завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед — «самолет летит». По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперед, посмотреть под стул и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание на дальность мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой рукой).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны 2—3 раза.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
29	<p><i>Задачи.</i> Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи (диаметр 15—20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка</p> <p>I часть. Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с обручем).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, обруч на полу у ног, руки опущены. Присесть, взять обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол и выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, положить (надеть) обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперед, взять обруч обеими руками и выпрямиться (рис. 34) — 4—5 раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперед, коснуться ногами обруча, вернуться в исходное</p>

	<p>положение (3—4 раза).</p> <p>4. Бег друг за другом. Обруч держать обеими руками — «машины едут» (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить обручи.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке 2—3 раза. Во время ходьбы надо держать руки в стороны, смотреть вперед на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом).</p> <p>4. <i>Подвижная игра «Самолеты»</i> (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой на сигнал.</p>
30	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь, присесть, выпрямиться, стараться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в исходное положение, стараться не прогибать верхнюю часть туловища (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба на месте.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80—100 см. Бросок выполняется замахом сверху.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют все дети одновременно 4—5 раз. Стараться приземляться на обе ноги.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Пузырь»</i> (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
31	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за</p>

	<p>головой, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><i>Пособия.</i> Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мячом).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой, наклониться как можно дальше вперед (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, поставить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20—30 с). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведенном для метания месте.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.</p> <p>2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку стараться не прикасаться к рейке.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</p>
32	<p><i>Задачи.</i> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Пособия.</i> 2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом — «идем в лес». Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх — «в лесу растут маленькие и большие деревья» (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперед, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться — «колем дрова» (6—8 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть их к туловищу, обхватить руками колени — «медвежата играют», вернуться в исходное положение (4—6 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно —</p>

	<p>«зайки прыгают» (15—20 с). Ходьба друг за другом — «идем домой».</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>
33	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3—5 обручей большого размера, игрушка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (30 с) в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с флажком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперед, постучать флажком об пол, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i> лежа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и развести руки в стороны, стараться не поднимать и не сгибать ноги (3—4 раза)</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише».</p>
34	<p><i>Задачи.</i> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. В одной руке дети держат платочек.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз — «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6—8 раз.</p>

	<p>2. <i>И. п.</i>: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом — «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки — «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) — 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3—4 раза). То же выполнить другой рукой.</p> <p>4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20—30 с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Катание мяча в воротцах. Расставить 2—3 дуги и на расстоянии 80—100 см отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч.</p> <p>2. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Догони меня» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
35	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. Воспитатель всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию педагога взять погремушку и встать в рассыпную или в шеренгу</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с погремушкой).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, держать погремушку в одной руке. Поднять погремушку вверх, погребеть ею, опустить (4 раза). То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.</p> <p>2. <i>И. п.</i>: стоя, погремушка в обеих руках впереди. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять погремушку и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, погремушка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться погремушкой стоп, опустить ноги (4—6 раз).</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба друг за другом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>2. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (рас-</p>

	<p>стояние 80—100 см) по 2—3 раза каждой рукой.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Догони меня»</i> (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару».</p>
36	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2 шишки на каждого ребенка, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p> <p>I часть. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). По сигналу идти в колонне по одному за воспитателем.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с шишками).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки опустить. Поднять прямые руки в стороны-вверх, опустить (4-6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки воспитателю, смотреть вперед, руки прижать к плечам. Стараться сильно не прогибать верхнюю часть туловища (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, вернуться в исходное положение (3—4 раза). Если дети хорошо выполняют упражнение, то можно предложить им коснуться шишками стоп, отвести прямые руки за голову, а потом опустить ноги.</p> <p>4. Пскоки на месте. Спокойная ходьба. Положить шишки.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 2—3 раза.</p> <p>2. Прыжки в длину с места. Задание выполняет вся подгруппа одновременно 4—6 раз.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</i> (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</p>
37	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать врассыпную, повернувшись к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с лентой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6—8 раз) — «крутится мельница», затем взять ленту в другую руку и повторить то же упражнение (рис. 35).</p>

	<p>2. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию воспитателя наклониться вперед, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать ее воспитателю (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять другую ногу (2—3 раза каждой ногой).</p> <p>4. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом.</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному. Положить ленту.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
38	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3—4 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: стоя, ноги слегка расставить, мешочек на голове, придержать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над головой, потянуться, положить на голову (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: лежа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол (4—5 раз). Движение выполняется в довольно быстром темпе. Это облегчает выполнение.</p> <p>3. <i>И. п.</i>: стоя, мешочек держать обеими руками внизу. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. Упражнение выполнять в темпе 4—6 раз.</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4—6 раз. Следить, чтобы они прыгали через веревку как можно дальше. Напоминать, что приземляться надо</p>

		<p>легко и тихо.</p> <p><i>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</i></p> <p>Ш часть. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.</p>
39		<p><i>Задачи.</i> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе — «машины едут быстро и медленно».</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (с обручем).</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх - «посмотреть в окошко», опустить руки (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально к полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз— 4—6 раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед- «посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки— 4—6 раз.</p> <p>4. Бег в рассыпную по всему помещению — «машины едут быстро-быстро».</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (3—4 раза).</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Жуки» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла».</p>
40		<p><i>Задачи.</i> Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p> <p><i>Пособия.</i> Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (с мячом).</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх, опустить (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, коснуться мячом пола, выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону (4—6 раз).</p>

	<p>4. Пскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребенка) — «прыгать легко, как мяч» (20—25 с). Взять мяч. Ходьба друг за другом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Бросание мяча на дальность из-за головы 4—6 раз.</p> <p>2.Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь 10—12 раз на расстоянии 1 —1,5 м.</p> <p>3.Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние между ними 35—30 см — «кошка идет по дорожке».</p> <p>4.<i>Подвижная игра «Жуки» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом.</p>
41	<p><i>Задачи.</i> Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротца), маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать все помещение и не наталкиваться на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (на стуле).</i></p> <p>1.<i>И. п.:</i> сидя на стуле, руки спрятать за спину. Показать руки воспитателю, протянуть их вперед и снова спрятать (4—6 раз).</p> <p>2.<i>И. п.:</i> стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться (4—6 раз). Если спинка стула высокая и дети не могут достать руками сиденье, то можно стоять со стороны сиденья.</p> <p>3.<i>И. п.:</i> сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперед, опустить (4—6 раз). Упражнение выполнять в относительно быстром темпе, чтобы дети долго не держали поднятые ноги.</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед вокруг стула (20—25 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и взять мячи.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Метание вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>2.Катание мяча в воротца на расстоянии 1 —1,5 м (3—4 раза).</p> <p>3.<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i></p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
42	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг</p>

	<p>другу.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с флажком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону (6—8 раз в каждую).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>3. Пскоки на месте (20—30 с), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Игра «Кто тише».</p>
43	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> <p><i>Пособия.</i> 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и опустить— «птички машут крыльями» (6—8 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног — «езда на велосипеде». После 4—5 движений опустить ноги, отдохнуть и повторить еще раз.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени — «большие и маленькие елочки» (4—5 раз).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках — «прыгать, как зайчики». После 6—8 прыжков походить на месте и еще раз попрыгать. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка на расстоянии 1 м от ящика).</p> <p>3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом.</p>

44	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p><i>Пособия.</i> Платочки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).</p> <p>I часть. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз (4—6 раз).</p> <p><i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди. Наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, наклониться вперед, взять платочек за уголки, выпрямиться (3—4 раза). <i>И. п.:</i> лежа на спине, платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно полусогнутую), опустить на пол, затем поднять другую ногу (по 3—4 раза каждой ногой).</p> <p>3. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (20—30 с). Платочек держать свободно в одной руке. Спокойная ходьба. Положить платочек.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2—3 раза.</p> <p>2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба на носках и обычным шагом.</p>
45	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков.</p> <p>I часть. Ходьба с бегом чередуются. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с погремушкой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону — «часы идут». После 2—3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, пограть ей и опустить (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, погремушка в одной руке (или в обеих). Одновременно поднять ноги и руки, пограть погремушкой и опустить (4—5 раз).</p>

	<p>4. Пскоки на месте на двух ногах, погременшка в одной руке (15—20 с). Ходьба. Положить погременшку. <i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см.</p> <p>3. Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого.</p> <p><i>Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
46	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с кубиками в руках.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (с кубиками).</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки прямые вдоль туловища на полу. Поднять руки от пола, развести их в стороны, кратковременно фиксировать это положение и вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в исходное положение. То же выполнить в другую сторону (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах, кубики в руках. Ходьба в колонне.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку).</p> <p>2. Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 м, ноги широко разведены Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20—30с дети отдыхают и вновь выполняют упражнение.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
47	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p><i>Пособия.</i> Шишки и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги.</p>

	<p>I часть. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с шишкой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину — «спрятать шишку» и показать ее воспитателю (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию воспитателя присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее воспитателю. То же выполнить другой рукой (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть руки к подбородку (4—6 раз).</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах, шишка в одной руке (10—15 с). Следить, чтобы дети прыгали легко, на носках. Ходьба друг за другом. <i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и спрыгнуть на коврик или мат.</p> <p>2. Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м (2—3 раза).</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i> (2—3 раза).</p> <p>3. III часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
48	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p><i>Пособия.</i> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимн. скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (35 с). По указанию воспитателя взять ленту.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с лентой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться лентой носков ног, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в исходное положение— 3—4 раза.</p> <p>4. Поскоки на двух ногах на месте (20—30 с), лента в одной руке.</p> <p>Ходьба</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Поезд»</i> (2—3 раза).</p>

		<p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».</p>
49		<p><i>Задачи.</i> Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей, 3—4 дуги.</p> <p><i>Методика проведения занятия.</i></p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются). Взять мяч.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мячом).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—5 раз). Упражнение выполнять в бодром темпе.</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (15—20 с). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. Спокойная ходьба друг за другом вокруг комнаты.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы.</p> <p>2. Катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3—4 раза).</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
50		<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с обручем).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить его (через голову) на плечи, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, обруч вперед — «посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать воспитателю руки. По указанию педагога взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону (3—4 раза).</p> <p>4. Бег с обручем в руках — «машины едут быстро-быстро» (35 с).</p> <p>5. Ходьба с замедлением темпа — «машины едут домой».</p>

	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 2. Бросание мяча на дальность из-за головы. 3. <i>Подвижная игра</i> «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному по краям помещения, парами.</p>
51	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки (4—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек и выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях (3—4 раза).</p> <p>4. Бег в рассыпную за воспитателем. Спокойная ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) — 2—3 раза.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</p>
52	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег «змейкой» между стульями.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (на стуле).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя за стулом, взять его за края спинки. Приподнять вверх, опустить (рис. 42) — 3—4 раза.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку (сверху). Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя на стуле, ноги вместе, руки на коленях. Наклониться</p>

	<p>вперед, коснуться ладонями носков ног, вернуться в исходное положение (рис. 43) — 3—4 раза.</p> <p>4.Поскоки на двух ногах вокруг стула (20—30 с), руки держать свободно. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза).</p> <p>2.Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.</p> <p>3.<i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.</p>
53	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p><i>Пособия.</i> Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8—10 м).</p> <p>I часть. Ходить по кругу взявшись за руки. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с флажком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> лежа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, переложить флажок в другую руку и опустить (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, ноги несколько расставить, флажок держать в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться (3—4 раза). То же выполнить другой рукой.</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу — «спрятали флажок», выпрямить ноги (4—5 раз).</p> <p>4.Поскоки на месте на двух ногах или бег с флажком в руке друг за другом (20—25 с). Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>2.Ходьба по шнуру, положенному на пол (2—3 раза). Дети идут друг за другом, следить, чтобы они не сходили со шнура.</p> <p>3.Метание на дальность правой и левой рукой.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик».III часть. Ходьба обычная.</p>
54	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p><i>Пособия.</i> 1—2 наклонные доски, мяч средней величины.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и одну ногу — «петушок», вернуться в исходное положение. Выполнить движение на другой ноге (3—4 раза).</p>

	<p>2. <i>И. п.</i>: лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед, развести в стороны, приподнять верхнюю часть туловища- «рыбки плавают», вернуться в исходное положение (3-4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками — «мишка играет», вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Руки держать свободно — «зайки прыгают» (20—25 с). Ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание и ловля мяча.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием — до- ползти на четвереньках до определенного места (флажка, куклы, скамейки и т. д.).</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик». Ш часть. Ходьба гурьбой.</p>
55	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1- 2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8—10 м) веревки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: сидя, платочек держать за угол одной рукой. Поднять платочек над головой, смотреть на него, помахать, опустить на колени. То же выполнить другой рукой (по 3—4 раза каждой).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: стоя, держать платочек обеими руками за углы. Присесть, поднять платочек перед лицом — «дети спрятались. Нет никого», выпрямится, опустить платочек — «вот наши детки» (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: сидя, ноги немного расставить, накрыть платочком носок одной ноги, руками опереться сзади. Поднять (невысоко) ногу с платочком и опустить.</p> <p>4. Пскоки на двух ногах вокруг платочка (15—20 с). Ходьба за воспитателем. <i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки в длину с места через веревки, положенные парал- лельно на коврик на расстоянии 20—25 см.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному или гурьбой с остановкой по сигналу воспитателя.</p>

56	<p><i>Задачи.</i> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег врассыпную с погремушкой в руке.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с погремушкой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, погремушки в одной руке внизу. Поднять руку вверх, погременуть погремушкой, присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать воспитателю руки, взять погремушки другой рукой и повторить упражнение (2—3 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, погремушка между ног, руками опереться сзади. Развести ноги в стороны — «есть погремушка», свести ноги вместе — «нет погремушки» (2—3 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на животе, погремушку держать обеими руками у подбородка. Выпрямить руки вперед, положить погремушку на пол, подтянуть ладони под подбородок и отдохнуть, затем взять погремушку, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, держать погремушку в одной руке. Наклониться вперед, коснуться погремушкой носков ног, выпрямиться (2—3 раза одной и другой рукой).</p> <p>5. Поскоки на двух ногах (погремушка в руке) с продвижением вперед за воспитателем (15—20 с). Ходьба. Положить погремушку.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба на четвереньках друг за другом — «кошечки идут».</p> <p>2. Прыжки с гимнастической скамейки.</p> <p>3. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой (2—3 раза каждой) на расстояние 1 м от обруча.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>
57	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><i>Пособия.</i> 1—2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения рук (одна вокруг другой) —</p>

	<p>«наматывание нитки на клубок» (5—6 раз) в одну сторону (от себя), а затем в другую сторону (к себе).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед как можно дальше — «вот как мы растем», вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу как можно ближе к груди, выпрямиться — «длинные и короткие ноги» (4—5 раз).</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее (3—4 раза).</p> <p>2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2—3 раза.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную) 2-3 раза.</p> <p>Ш часть. Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».</p>
58	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги, 3—4 больших обруча или ящики (50X50 см).</p> <p>И часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>П часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Поднять руки вверх и опустить на колени (4—6 раз).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: стоя, ноги на ширине плеч, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, коснуться платочком пола, выпрямиться.</p> <p>3. <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, платочек держать обеими руками за углы. Поднять одну ногу вверх, стараться не сгибать ноги в коленях, коснуться платочка, опустить, поднять другую ногу, коснуться платочка, опустить (3—4 раза каждой ногой).</p> <p>4. Бег друг за другом, платочек в одной руке (15—20 с). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить платочек.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>2. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь» .Ш часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
59	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию</p>

	<p>глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег в рассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с погремушкой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, погремушка в одной руке внизу. Поднять руки вперед, погреметь погремушкой и спрятать за спину. После 2—3 повторений переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, погремушка в одной руке. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, коснуться погремушкой носков ног и выпрямиться. Переложить погремушку в другую руку (2—3 раза каждой рукой).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, погремушка в одной руке внизу. Присесть, постучать погремушкой об пол, выпрямиться (2—3 раза одной, и другой рукой).</p> <p>4. Потанцевать и попрыгать с погремушкой в руке, кто как умеет (20—30 с). Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить погремушку.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Катать мяч друг другу (8—12 раз). Дети сидят друг против друга на расстоянии 1,5—2 м, широко разведя ноги.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба по кругу взявшись за руки.</p>
60	<p><i>Задачи.</i> Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2—3 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1—2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.</p> <p>I часть. Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному (40 с). Ходьба.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с кубиками).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги немного расставить, в каждой руке держать кубик. Поднять руки в стороны-вверх, ударить кубик о кубик, опустить вниз (4—5 раз). Упражнение выполнять в спокойном темпе.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, руки с кубиками согнуты у плеч. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед, несколько приподнять верхнюю часть туловища от пола — «показать кубик воспитателю», вернуться в исходное положение — «спрятать кубик» (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях.</p>

	<p>Повернуться в одну сторону, стараться не сгибать ноги в коленях, постучать кубиками об пол у бедра, вернуться в исходное положение. То же выполнять в другую сторону (2—3 раза в каждую).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах на месте (20—30 с). Спокойная ходьба друг за другом. Положить кубики.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз держать руки в стороны. 2. Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</i></p> <p>III часть. Ходьба в рассыпную и парами.</p>
61	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p><i>Пособия.</i> По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения (с шишками).</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо (4—6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх (3—4 раза).</p> <p>4. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, коснуться шишками носков ног, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>5. Пскоки на двух ногах на месте — «белочки прыгают» (20—30 с), шишки держать в руках. Ходьба друг за другом. Пройти к месту для метания.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 25—30 см.</p> <p>3. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</i></p> <p>III часть. Ходьба гурьбой за воспитателем с остановкой по сигналу.</p>
62	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.</p>

	<p><i>Пособия.</i> Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с лентой в руке.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с лентой).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, держать ленту рукой за один конец. Взмахнуть лентой вперед и назад. После 4—6 взмахов переложить ленту в другую руку и повторить упражнение.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, держать ленту обеими руками за концы. Наклониться вперед, положить ленту на носки ног, выпрямиться, поднять руки вверх, посмотреть на них, наклониться вперед, взять ленту (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, держать ленту в вытянутых вперед руках за концы перед грудью. Поднять одновременно обе ноги до ленты, опустить вниз, можно поднимать прямые и согнутые ноги (3—4 раза).</p> <p>4. Бег врассыпную, по всему помещению (20—30 с). Держать ленту попеременно в правой и левой руке. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.</p> <p>2. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, называя его по имени, напоминает детям подготовить руки, чтобы поймать мяч, затем предлагает бросить мяч снизу, вперед-вверх (2—3 раза).</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Игра «Кто тише».</p>
63	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках — «едут автомашины».</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с обручем).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, в опущенных руках обруч. Поднять обруч вверх над головой, потянуться, опустить руки вниз (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, обруч держать обеими руками. Наклониться вперед, положить обруч на носки, выпрямиться, показать руки воспитателю, наклониться вперед, взять обруч, выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу, обруч на полу. Зайти в обруч, присесть — «у каждой птички свое гнездышко», выпрямиться, выйти из обруча (3—4 раза).</p> <p>4. Бег врассыпную по всему помещению с обручем в руках со сменой темпа — «машины едут быстро и медленно» (20—30 с).</p>

	<p>Ходьба друг за другом. Положить обруч на место. <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча на дальность от груди. 3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках» (3—4 раза). <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
64	<p>Задачи. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. <i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.:</i> стоя, положить мешочек с песком на голову, придерживать его обеими руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову (3—4 раза). 2. <i>И. п.:</i> так же. Присесть, стараться спину держать прямо, смотреть вперед, выпрямиться, не отпуская рук от мешочка (3—4 раза). 3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, мешочек на голове, придерживать его обеими руками, локти прижать к полу (рис. 45), поднять ноги вверх, опустить (4—5 раз). 4. Поскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте. <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой расстояние до цели 100—120 см. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнздышках» (3—4 раза). <p>III часть. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.</p>
65	<p>Задачи. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. <i>Пособия.</i> Мячи среднего размера по количеству детей, 1—2 наклонные доски.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. II часть. <i>Обще развивающие упражнения</i> (с мячом).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>И. п.:</i> стоя, мяч держать обеими руками впереди. Взмахом руки вправо (руки стараться не сгибать) повернуться вправо, вернуться в исходное положение. То же выполнять влево (3—4 раза в каждую сторону). 2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, мяч держать в прямых руках, поднять руки, слегка приподнять верхнюю часть туловища, опустить (4—

	<p>5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: ноги вместе, мяч держать обеими руками у груди. Подтянуть ноги к туловищу так, чтобы колени касались мяча, опустить их на пол (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух и на одной ноге (20—30 с). Мяч положить на пол. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Перейти к месту, отведенному для метания.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание на дальность из-за головы обеими руками (2—3 м).</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (вариант с бегом) — 3—4 раза.</p> <p>Шчасть. Ходьба по кругу взявшись за руки.</p>
66	<i>Мониторинг (Подвижные игры)</i>
67	<p>Задачи. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.</p> <p>Ичасть. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.</p> <p>Ичасть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: стоя, положить мешочек с песком на голову, придерживать его обеими руками, локти развести в стороны. Поднять мешочек вверх, потянуться, опустить его на голову (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: так же. Присесть, стараться спину держать прямо, смотреть вперед, выпрямиться, не отпуская рук от мешочка (3—4 раза).</p> <p>5. <i>И. п.</i>: лежа на спине, мешочек на голове, придерживать его обеими руками, локти прижать к полу (рис. 45), поднять ноги вверх, опустить (4—5 раз).</p> <p>6. Пскоки на месте на двух ногах чередовать с ходьбой на месте.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой расстояние до цели 100—120 см.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышках» (3—4 раза).</p> <p>Шчасть. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.</p>
68	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3</p>

	<p>дуги или 2 стойки, рейка или веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег «змейкой» за воспитателем между стульями.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (на стуле).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны-вверх, потянуться, опустить на колени (4—5 раз).</p> <p><i>И. п.</i>: стоя за спинкой стула, ноги несколько расставить. Поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, стараться коснуться руками сиденья (рис. 46) — 4—5 раз.</p> <p>3. <i>И. п.</i>: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать (4—6 раз).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20—30 с).</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Пузырь» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>
69	<p><i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p><i>Пособия.</i> Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с платочком).</p> <p>1. <i>И. п.</i>: стоя, расставить ноги пошире, платочек держать обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево — «полоскаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх (3—4 раза).</p> <p>2. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди, поднять ноги и руки вперед, опустить (3—5 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20—30 с). Платочек держать в одной руке. Ходьба друг за другом. Положить платочек.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза).</p> <p>2. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (3—4 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
70	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей прыжкам в длину с места,</p>

	<p>упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, несколько расставить ноги, руки внизу. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону — «деревья качаются на ветру», опустить руки, немного отдохнуть и повторить упражнение.</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на животе, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперед, в стороны-назад — «рыбки плавают», вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги, передвигать ими — «жуки барахтаются». После нескольких движений вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах на месте (20—25 с) — «зайки прыгают». Прыгать ритмично, легко отталкиваться от пола. Ходьба друг за другом.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.</p> <p>2. Катание мяча друг другу на расстоянии 1,5—2 м.</p> <p>3. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>4. <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».</p>
71	<p><i>Задачи.</i> Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мячом).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками впереди. Взмахнуть руками в одну, затем в другую сторону, одновременно поворачивая корпус (3—4 раза в каждую сторону).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> стоя, мяч держать обеими руками над головой. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч вверх (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> лежа на спине, мяч держать обеими руками на груди, локти развернуть в сторону. Подтянуть согнутые в коленях ноги к туловищу, выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах. Мяч на полу у ног. Ходьба.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Бросание мяча на дальность через сетку вверх и двумя руками,</p>

	<p>затем бросать мяч в сетку. Показать и объяснить детям, что через сетку легче перебросить мяч, если бросить его из-за головы. В сетку удобнее бросать мяч от груди.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом) — 2—3 раза.</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.</p>
72	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p> <p><i>Пособия.</i> Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с обручем).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> стоя, руки внизу, обруч на полу. Присесть, взять обруч, выпрямиться, поднять его над головой, потянуться вверх, по сигналу воспитателя положить обруч на пол (3—5 раз).</p> <p>2. <i>И. п.:</i> лежа на спине, обруч в обеих руках впереди. Поднять одну ногу, коснуться обруча, опустить, поднять другую ногу и также коснуться обруча (3—4 раза).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> сидя, ноги развести пошире, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, коснуться обручем пола между ног, выпрямиться (3—5 раз).</p> <p>4. Бег в рассыпную с обручем в руках — «едут машины» (20—30 с). Ходьба в колонне по одному. Положить обручи.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть.</p> <p>2. Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга на расстоянии 1,5—2 м. Выполнять задание 8—12 раз. Обратить внимание, чтобы дети следили, как катится мяч от товарища, как отталкивать его.</p> <p>3. <i>Подвижная игра</i> «Мой веселый звонкий мяч» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
73	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><i>Пособия.</i> Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p> <p>II часть. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мешочком).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, мешочек в одной руке. Поднять руки в стороны-вверх, переложить мешочек в другую руку, опустить руки вниз (4—5 раз).</p>

	<p>2. <i>И. п.:</i> стоя свободно, мешочек в обеих руках. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться и показать руки, по сигналу воспитателя присесть, взять мешочек и выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>3.<i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, мешочек держать одной рукой между ног. Наклоняясь вперед, скользить мешочком по полу между ног, вернуться в исходное положение (3—4 раза одной и другой рукой).</p> <p>4.Поскоки на двух ногах с продвижением вперед (20—30 с). Мешочек держать в одной руке. Спокойная ходьба в колонне по одному. Положить мешочки.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2.Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>3.<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>Ш ч а с т ь. Ходьба друг за другом в замедленном, спокойном темпе.</p>
74	<p><i>Задачи.</i> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p> <p><i>Пособия.</i> Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или лента на 2 стойках, маленький обруч.</p> <p>I ч а с т ь. Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках.</p> <p>II ч а с т ь. <i>Общеразвивающие упражнения</i> (с мячом).</p> <p>1. <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, потянуться вверх (3—4 раза).</p> <p>2 <i>И. п.:</i> лежа на животе, мяч в обеих руках. Поднять руки и верхнюю часть туловища от пола, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>3. <i>И. п.:</i> стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>4.Поскоки на месте на двух ногах. Мяч положить на пол. Спокойная ходьба в колонне по одному. Мяч держать в руках.</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>1.Бросание мяча через сетку и в сетку.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее.</p> <p>3.<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>Ш ч а с т ь. Ходьба обыкновенным шагом и на носках.</p>
75	<p><i>Задачи.</i> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение</p>

	<p>сдерживать себя.</p> <p>Пособия. Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.</p> <p>III часть. Ходьба и бег между стульями. Ходьба и бег чередуются. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения на стуле.</p> <p>1. И. п.: сидя на стуле, руки спрятать за спину. Поднять руки в стороны-вверх, подтянуться, опустить руки и спрятать их за спину (3—4 раза).</p> <p>2. И. п.: стоя за стулом, руками держаться за спинку. Снимая руки со стула, присесть, выпрямиться — «дети спрятались и показались» (4—6 раз).</p> <p>3. И. п.: сидя на стуле. Наклониться вперед, не поднимаясь со стула, — «посмотрим, что под стулом», выпрямиться (рис. 26) — 4—5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте (20—30 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место (вдоль стены комнаты).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание шишек на дальность правой и левой рукой (по 3 раза каждой).</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно) — 2—3 раза.</p> <p>3. Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Повторить игру «Кто тише».</p>
76	<p>Задачи. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Пособия. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажком.</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке. Поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. Поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону — «ветер колышет флажок». То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги врозь, флажок держать обеими руками. Наклониться вперед, постучать несколько раз флажком об пол, выпрямиться, поднять флажок вверх (3—4 раза).</p> <p>8. Бег с флажком друг за другом (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.</p> <p>Основные виды движений.</p>

	<p>1. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см.</p> <p>2. Подлезание под рейку (поточно) — 2—3 раза.</p> <p>3. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально) — 4—6 раз.</p> <p>4. Подвижная игра «Догони мяч» (2—3 раза). Шчасть. Ходьба.</p>
77	<p>Задачи. Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Пособия. Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50X50 см) или обруч (для метания).</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваться в одну и другую сторону — «качаем куклу» (8—10 раз), ноги не сдвигать.</p> <p>6. И. п.: стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой — «собачка поднимает лапу» (рис. 27) — 4—6 раз.</p> <p>7. И. п.: стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх — «вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени — «вот какие маленькие деревца» (4—6 раз).</p> <p>8. И. п.: то же, руки впереди, свободно согнуты — «лапки у зайки». Пскоки на месте на двух ногах — «зайка прыгает» (15—20 с). Не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка. Ходьба за воспитателем. Сесть на стулья или скамейку.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание в горизонтальную цель (ящик, обруч) правой и левой рукой.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.</p>
78	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Пособия. Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротца).</p> <p>I часть. Ходьба и бег (20 с). Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю.</p>

	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично (4-6 раз).</p> <p>6. И. п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом — «детки спрятались, нет никого», выпрямиться и опустить платочек (рис. 28) — «вот наши детки». Упражнение выполняется эмоционально, в быстром темпе 4—6 раз.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках. Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его (рис. 29) — 3—4 раза.</p> <p>8. «Потанцуем с платочком» — дети выполняют разные движения: приседания, поскоки, взмахи и т. д. (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить платочки на место.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Катание мяча в воротца (2—3 дуги) с расстояния 0,5—1 м. 2—3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в воротца, затем бегут за мячом и возвращаются для повторения упражнения.</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем.</p>
78	<p>Задачи. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>Пособия. Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25—30 см).</p> <p>III часть. Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушки и повернуться к воспитателю.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>3. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушки в руках. Поднять погремушки вверх, погреметь, присесть, положить на пол, выпрямиться и показать пустые руки, затем по сигналу воспитателя присесть, взять погремушки (3—4 раза).</p> <p>4. И. п.: сидя, ноги врозь, руками опереться сзади, погремушки на полу между ног. Соединить ноги вместе — «спрятать погремушки», ноги врозь — «показать погремушки», стараться не сгибать ноги в коленях (4-6 раз).</p> <p>6. И. п.: лежа на животе, погремушки в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, положить погремушки как можно дальше, положить руки под подбородок и отдохнуть, по сигналу воспитателя взять погремушки и подтянуть к груди, стараться держать ноги вместе и не сгибать их (3—4 раза).</p>

	<p>7. И. п.: сидя, держать погремушки в обеих руках, руки на коленях. Наклониться вперед, колени не сгибать, коснуться погремушками носков ног, выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>8. Пскоки на месте на двух ногах (20—25 с). Ходьба друг за другом.</p> <p>Основные виды, движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2—3 раза. Поддерживать за руку тех, кто нуждается в этом.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, — «прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15—20 см.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом.</p>
80	<p>Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Пособия. 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно выпрямлять и сгибать руки — «едет паровоз», одновременно произносить «чу-чу-чу» (12—16 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками — «маленькие клубочки», вернуться в исходное положение (рис. 30) — 3—4 раза.</p> <p>6. И. п.: стоя, руки опущены свободно. Быстро присесть и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (15—20 с). Пскоки можно чередовать с ходьбой. Ходьба друг за другом за воспитателем.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 3—4 раза.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15—20 см, — «прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6—8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба со сменой темпа.</p>
81	<p>Задачи. Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p>Пособия. Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей,</p>

	<p>гимнастическая скамейка.</p> <p>III часть. Ходьба и бег друг за другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и вернуться к воспитателю.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения (с шишкой).</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в одной руке. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки — «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>6. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение — «Белочка играет с шишкой» (4—5 раз).</p> <p>7. Пскоки на месте — «белочка прыгает» (20—30 с). Ходьба друг за другом. Перейти в отведенное для метания место.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом.</p>
82	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p>Пособия. Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1—2 наклонные доски, мяч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом чередуются.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой).</p> <p>4. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперед, колени можно сгибать, взять обеими руками за концы ленту, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой. (Вместо наклона можно выполнять приседание.) Затем по указанию воспитателя наклониться, положить ленту на пол и выпрямиться—4—6 раз.</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, ленту взять обеими руками за концы и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить— 4-6 раз.</p> <p>6. Пскоки на месте, держа ленту в руке. Ходьба друг за другом.</p>

	<p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз 3—4 раза.</p> <p>2. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2—3 раза подряд.</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Обычная ходьба чередуется с ходьбой на носках.</p>
83	<p>Задачи. Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Пособия. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (25 с) друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга и на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (на стульях).</p> <p>5. И. п.: сидя, руки на коленях. Круговые движения согнутых в локтях рук перед грудью — «завести мотор», развести руки в стороны и поднять ноги вперед — «самолет летит». По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть (3—4 раза).</p> <p>6. И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>7. И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. Наклониться вперед, посмотреть под стул и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>8. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба между стульями.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание на дальность мешочков с песком (150 г) правой и левой рукой (по 2—3 раза каждой рукой).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны 2—3 раза.</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
84	<p>Задачи. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <p>Пособия. Маленькие обручи (диаметр 15—20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка</p> <p>I часть. Ходьба и бег между обручами, разложенными в рассыпную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем).</p> <p>5. И. п.: стоя, обруч на полу у ног, руки опущены. Присесть, взять</p>

	<p>обруч обеими руками, поднять его вверх над головой, потянуться, присесть, положить обруч на пол и выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>6. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках. Наклониться вперед, положить (надеть) обруч на носки ног, выпрямиться, показать пустые руки, наклониться вперед, взять обруч обеими руками и выпрямиться (рис. 34) — 4—5 раз.</p> <p>7. И. п.: лежа на спине, обруч в обеих руках. Поднять руки и ноги вперед, коснуться ногами обруча, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>8. Бег друг за другом. Обруч держать обеими руками — «машины едут» (20—30 с). Ходьба друг за другом. Положить обручи.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке 2—3 раза. Во время ходьбы надо держать руки в стороны, смотреть вперед на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15—20 см.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом).</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой на сигнал.</p>
85	<p>Задачи. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочком).</p> <p>3. И. п.: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. Поднять руки вверх, потянуться, опустить руки на колени (4—6 раз).</p> <p>4. И. п.: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. Положить мешочек на голову и придерживать сбоку обеими руками, не торопясь, присесть, выпрямиться, стараться, чтобы мешочек не падал с головы, смотреть вперед (4—6 раз).</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. Вытянуть руки вперед, показать мешочек, вернуться в исходное положение, стараться не прогибать верхнюю часть туловища (3—4 раза).</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба на месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80—100 см. Бросок</p>

	<p>выполняется замахом сверху.</p> <p>2.Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют все дети одновременно 4—5 раз. Стараться приземляться на обе ноги.</p> <p>3.Подвижная игра «Пузырь» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
86	<p>Задачи. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Пособия. Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом).</p> <p>5.И. п.: сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой, наклониться как можно дальше вперед (4—6 раз).</p> <p>6.И. п.: стоя, держать мяч в обеих руках. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>7.И. п.: лежа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч вверх, поставить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч, вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>8.Поскоки на месте, держа мяч в руках (20—30 с). Ходьба друг за другом. Остановиться в отведенном для метания месте.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками.</p> <p>2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку стараться не прикасаться к рейке.</p> <p>3.Подвижная игра «Пузырь» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</p>
87	<p>Задачи. Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Пособия. 2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей.</p> <p>I часть. Ходьба и бег друг за другом — «идем в лес». Ходьба и бег чередуются. Ходить высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>3.И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх — «в лесу растут маленькие и большие деревья» (4—6 раз).</p>

	<p>4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, соединены в замок. Поднять руки вверх, быстро наклониться вперед, опустить руки между коленями и быстро выпрямиться — «колем дрова» (6—8 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутые ноги, подтянуть их к туловищу, обхватить руками колени — «медвежата играют», вернуться в исходное положение (4—6 раз).</p> <p>6. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно — «зайки прыгают» (15—20 с). Ходьба друг за другом — «идем домой».</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>
88	<p>Задачи. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Пособия. Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3—5 обручей большого размера, игрушка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (30 с) в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком).</p> <p>3. И. п.: стоя, руки опущены, флажок в одной руке. Взмахнуть флажком вверх-вниз. То же выполнить другой рукой (3—4 раза каждой).</p> <p>4. И. п.: сидя, ноги врозь, держать флажок обеими руками. Наклониться вперед, постучать флажком об пол, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>3. И п. лежа на животе, флажок в одной руке, руки в стороны. Соединить руки, взять флажок в другую руку и развести руки в стороны, стараться не поднимать и не сгибать ноги (3—4 раза)</p> <p>4 Пскоки на двух ногах с продвижением вперед. Стараться прыгать легко на передней части стопы (20—30 с). Ходьба. Положить флажки.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Спокойная игра «Кто тише».</p>
89	<p>Задачи. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.</p>

	<p>Пособия. Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются) в колонне по одному. В одной руке дети держат платочек.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с платочком).</p> <p>3.И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз — «дует сильный ветер». Упражнение выполнять в быстром темпе 6—8 раз.</p> <p>4.И. п.: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом — «детки спрятались» (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки — «вот наши детки» (воспитатель называет несколько детей по имени) — 4—6 раз.</p> <p>3. И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3—4 раза). То же выполнить другой рукой.</p> <p>4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20—30 с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Катание мяча в воротцах. Расставить 2—3 дуги и на расстоянии 80—100 см отметить место, с которого дети будут прокатывать мяч.</p> <p>2. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3. Подвижная игра «Догони меня» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
90	<p>Задачи. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p> <p>Пособия. Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p> <p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. Воспитатель всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию педагога взять погремушку и встать в рассыпную или в шеренгу</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой).</p> <p>4.И. п.: сидя, ноги врозь, держать погремушку в одной руке. Поднять погремушку вверх, погреметь ею, опустить (4 раза). То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.</p> <p>5.И. п.: стоя, погремушка в обеих руках впереди. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться и показать пустые</p>

	<p>руки, присесть, взять погремушку и выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>б.И. п.: лежа на спине, погремушка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться погремушкой стоп, опустить ноги (4—6 раз).</p> <p>4. Поскоки на месте на двух ногах. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>2. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80—100 см) по 2—3 раза каждой рукой.</p> <p>3. Подвижная игра «Догони меня» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару».</p>
91	<p>Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p> <p>Пособия. По 2 шишки на каждого ребенка, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p> <p>I часть. Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (врассыпную). По сигналу идти в колонне по одному за воспитателем.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с шишками).</p> <p>4. И. п.: стоя, руки опустить. Поднять прямые руки в стороны-вверх, опустить (4-6 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на животе, руки согнуты на груди. Выпрямить руки, показать шишки воспитателю, смотреть вперед, руки прижать к плечам. Стараться сильно не прогибать верхнюю часть туловища (4—5 раз).</p> <p>6. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять одновременно руки и ноги, коснуться шишками стоп, вернуться в исходное положение (3—4 раза). Если дети хорошо выполняют упражнение, то можно предложить им коснуться шишками стоп, отвести прямые руки за голову, а потом опустить ноги.</p> <p>4. Поскоки на месте. Спокойная ходьба. Положить шишки.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу 2—3 раза.</p> <p>2. Прыжки в длину с места. Задание выполняет вся подгруппа одновременно 4—6 раз.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» за воспитателем.</p>
92	<p>Задачи. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.</p> <p>Пособия. Цветные ленточки и мешочки с песком по количеству</p>

	<p>детей, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ленту держать в одной руке. Стать врассыпную, повернувшись к воспитателю.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой).</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу, лента в одной руке. Круговые движения одной рукой (6—8 раз) — «крутится мельница», затем взять ленту в другую руку и повторить то же упражнение (рис. 35).</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить ленту на носки ног, выпрямиться и поднять руки вверх, по указанию воспитателя наклониться вперед, взять обеими руками ленту, выпрямиться и показать ее воспитателю (4—6 раз).</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, ленту держать обеими руками впереди. Поднять одну ногу, коснуться ею ленты, опустить. Так же поднять другую ногу (2—3 раза каждой ногой).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед друг за другом.</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному. Положить ленту.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Бросание мешочков с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
93	<p>Задачи. Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <p>Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 3—4 больших обруча.</p> <p>I часть. Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному. Учить детей не наталкиваться друг на друга, свободно двигать руками, не шаркать ногами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочком).</p> <p>5. И. п.: стоя, ноги слегка расставить, мешочек на голове, придерживать его обеими руками. Поднять мешочек вверх над головой, потянуться, положить на голову (4—5 раз).</p> <p>6. И. п.: лежа на животе, мешочек в обеих прямых руках. Приподнять мешочек вверх, стараться не сгибать руки, смотреть на мешочек, опустить его на пол (4—5 раз). Движение выполняется в довольно быстром темпе. Это облегчает выполнение.</p> <p>7. И. п.: стоя, мешочек держать обеими руками внизу. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек, выпрямиться. Упражнение выполнять в</p>

	<p>темпе 4—6 раз.</p> <p>8. Пскоки на месте на двух ногах. Ходьба в колонне по одному. Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Прыжки в длину с места на двух ногах. Дети прыгают все одновременно 4—6 раз. Следить, чтобы они прыгали через веревку как можно дальше. Напоминать, что приземляться надо легко и тихо.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички в гнездышках» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Идти по кругу взявшись за руки.</p>
94	<p>Задачи. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Пособия. Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.</p> <p>III часть. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе — «машины едут быстро и медленно».</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем).</p> <p>4. И. п.: стоя, ноги врозь, обруч держать обеими руками впереди. Поднять руки вверх - «посмотреть в окошко», опустить руки (4—6 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, обруч в обеих руках вертикально к полу. Поднять одновременно обе ноги к обручу, опустить вниз— 4—6 раз.</p> <p>6. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками внизу. Присесть, поднять руки вперед - «посмотрим в другое окошко», выпрямиться, опустить руки— 4—6 раз.</p> <p>4. Бег врассыпную по всему помещению — «машины едут быстро-быстро».</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке. В конце скамейки спрыгнуть. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Жуки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом. Игра «Найди, где спрятана кукла».</p>
95	<p>Задачи. Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</p> <p>Пособия. Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p> <p>III часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом).</p>

	<p>4. И. п.: стоя, мяч держать обеими руками внизу. Поднять руки вверх, опустить (4—5 раз).</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги широко расставить, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, коснуться мячом пола, выпрямиться (3—4 раза).</p> <p>6. И. п.: сидя, ноги вместе, мяч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться мячом пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону (4—6 раз).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (мяч лежит на полу у ног ребенка) — «прыгать легко, как мяч» (20—25 с). Взять мяч. Ходьба друг за другом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы 4—6 раз.</p> <p>2. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь 10—12 раз на расстоянии 1—1,5 м.</p> <p>3. Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние между ними 35—30 см — «кошка идет по дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Жуки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках и обычным шагом.</p>
96	<p>Задачи. Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p>Пособия. Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротца), маленький обруч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать все помещение и не наталкиваться на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (на стуле).</p> <p>5. И. п.: сидя на стуле, руки спрятать за спину. Показать руки воспитателю, протянуть их вперед и снова спрятать (4—6 раз).</p> <p>6. И. п.: стоя за спинкой стула, поднять руки вверх, наклониться вперед через спинку стула, коснуться ладонями сиденья, выпрямиться (4—6 раз). Если спинка стула высокая и дети не могут достать руками сиденье, то можно стоять со стороны сиденья.</p> <p>7. И. п.: сидя на стуле, держаться обеими руками за сиденье. Поднять ноги вперед, опустить (4—6 раз). Упражнение выполнять в относительно быстром темпе, чтобы дети долго не держали поднятые ноги.</p> <p>8. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед вокруг стула (20—25 с). Ходьба между стульями. Поставить стулья на место и</p>

	<p>взять мячи.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Метание вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>2.Катание мяча в воротца на расстоянии 1 —1,5 м (3—4 раза).</p> <p>3.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>III часть. Ходьба с остановкой по сигналу.</p>
97	<p>Задачи. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.</p> <p>Пособия. Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.</p> <p>III часть. Ходьба и бег в колонне по одному с флажком в руке. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком).</p> <p>4.И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону (6—8 раз в каждую).</p> <p>5.И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>6.Поскоки на месте (20—30 с), флажок держать в одной руке. Ходьба. Положить флажок на место.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.</p> <p>2.Прыжки в длину с места.</p> <p>3.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба. Игра «Кто тише».</p>
98	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> <p>Пособия. 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1 И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки в стороны и опустить— «птички машут крыльями» (6—8 раз).</p> <p>2. И п.: лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног — «езда на велосипеде». После 4—5 движений опустить ноги, отдохнуть и повторить еще раз.</p> <p>5 И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть, положить руки на колени — «большие и маленькие елочки» (4—5 раз).</p> <p>6 Прыжки на двух ногах на месте, руки держать свободно, прыгать легко на носках — «прыгать, как зайчики». После 6—8 прыжков походить на месте и еще раз попрыгать. Ходьба в ко-</p>

	<p>лонне по одному.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>2. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка на расстоянии 1 м от ящика).</p> <p>3. Прыжки в длину с места, стоя у веревки.</p> <p>4. Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба друг за другом.</p>
99	<p>Задачи. Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> <p>Пособия. Платочки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).</p> <p>I часть. Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с платочком).</p> <p>2. И. п.: стоя, держать платочек обеими руками за углы. Взмахнуть платочком и поднять его над головой, опустить вниз (4—6 раз).</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками впереди. Наклониться вперед, положить платочек между ног, выпрямиться, поднять руки вверх, наклониться вперед, взять платочек за уголки, выпрямиться (3—4 раза). И. п.: лежа на спине, платочек держать обеими руками над головой на полу. Поднять одну ногу (можно полусогнутую), опустить на пол, затем поднять другую ногу (по 3—4 раза каждой ногой).</p> <p>4. Пскоки на двух ногах с продвижением вперед (20—30 с). Платочек держать свободно в одной руке. Спокойная ходьба. Положить платочек.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2—3 раза.</p> <p>2. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.</p> <p>3. Подвижная игра «Кот и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба на носках и обычным шагом.</p>
100	<p>Задачи. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p>Пособия. Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков.</p> <p>III часть. Ходьба с бегом чередуются. Во время ходьбы ритмично греметь погремушкой.</p> <p>IV часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушкой).</p> <p>5. И. п.: стоя, немного расставив ноги, погремушка в одной руке, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону —</p>

	<p>«часы идут». После 2—3 наклонов переложить погремушку в другую руку и повторить упражнение.</p> <p>6. И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, погремушка в обеих руках впереди. Поднять погремушку над головой, пограть ею и опустить (3—4 раза).</p> <p>7. И. п.: лежа на спине, погремушка в одной руке (или в обеих). Одновременно поднять ноги и руки, пограть погремушкой и опустить (4—5 раз).</p> <p>8. Пскоки на месте на двух ногах, погремушка в одной руке (15—20 с). Ходьба. Положить погремушку.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см.</p> <p>3. Ходить переступая кубики, расставленные на расстоянии 1—2 м один от другого.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
101	<p>Задачи. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p> <p>Пособия. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.</p> <p>I часть. Ходьба и бег с кубиками в руках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с кубиками).</p> <p>4. И. п.: стоя, ноги вместе, в каждой руке кубик. Поднять руки вверх, ударить кубик о кубик и опустить руки в стороны-вниз (4—5 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на животе, руки прямые вдоль туловища на полу. Поднять руки от пола, развести их в стороны, кратковременно фиксировать это положение и вернуться в исходное положение (3—4 раза).</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, руки с кубиками на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться кубиками пола (у колен или бедра), вернуться в исходное положение. То же выполнить в другую сторону (3—4 раза).</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах, кубики в руках. Ходьба в колонне.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку).</p> <p>2. Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 м, ноги широко разведены. Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20—30 с дети отдыхают и вновь выполняют упражнение.</p>

		3.Подвижная игра «Догоните меня» (2—3 раза). III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.
102		<p>Задачи. Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>Пособия. Шишки и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги.</p> <p>I часть. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с шишкой).</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги вместе, шишку держать обеими руками впереди. Положить руки за спину — «спрятать шишку» и показать ее воспитателю (4—5 раз).</p> <p>6. И. п.: стоя, держать шишку в одной руке. Присесть, положить шишку на пол, выпрямиться, руки спрятать за спину, по указанию воспитателя присесть, взять шишку, выпрямиться и показать ее воспитателю. То же выполнить другой рукой (4—5 раз).</p> <p>7. И. п.: лежа на животе, руки согнуты, ладони с шишкой у подбородка. Вытянуть руки вперед, смотреть вперед и подтянуть руки к подбородку (4—6 раз).</p> <p>8. Поскоки на месте на двух ногах, шишка в одной руке (10—15 с). Следить, чтобы дети прыгали легко, на носках. Ходьба друг за другом. Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце выпрямиться и прыгнуть на коврик или мат.</p> <p>2. Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м (2—3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Поезд» (2—3 раза).</p> <p>б. III часть. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>
103		<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>Пособия. Ленточки по количеству детей, 1—2 гимн. скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (35 с). По указанию воспитателя взять ленту.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с лентой).</p> <p>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, ленту держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться, опустить (4—6 раз).</p> <p>6. И. п.: стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться лентой носков ног, выпрямиться (4—6 раз).</p> <p>7. И. п.: стоя на коленях, ленту держать обеими руками за концы перед собой. Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в исходное</p>

	<p>положение— 3—4 раза.</p> <p>8. Пскоки на двух ногах на месте (20—30 с), лента в одной руке.</p> <p>Ходьба</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».</p>
104	<p>Задачи. Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p>Пособия. Мячи по количеству детей, 3—4 дуги.</p> <p>Методика проведения занятия.</p> <p>I часть. Ходьба и бег (чередуются). Взять мяч.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с мячом).</p> <p>1. И. п.: стоя, держать мяч обеими руками. Поднять мяч вверх, потянуться, опустить (3—4 раза).</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч держать обеими руками. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног, выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>6. И. п.: стоя, держать мяч обеими руками, руки внизу. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться (4—5 раз). Упражнение выполнять в бодром темпе.</p> <p>7. Пскоки на месте на двух ногах (15—20 с). Мяч положить на пол и прыгать рядом с ним. Спокойная ходьба друг за другом вокруг комнаты.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мяча на дальность из-за головы.</p> <p>2. Катание мяча в воротца на расстоянии 1 м (3—4 раза).</p> <p>3. Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба обычным шагом и на носках.</p>
105	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p> <p>Пособия. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки.</p> <p>I часть. Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с обручем).</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч вверх, не сгибая руки в локтях, положить его (через голову) на плечи, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И. п.: стоя, обруч вперед — «посмотреть в окошко», выпрямиться, опустить обруч (3—4 раза).</p>

	<p>5. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол (у бедра), выпрямиться, показать воспитателю руки. По указанию педагога взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону (3—4 раза).</p> <p>6. Бег с обручем в руках — «машины едут быстро-быстро» (35 с).</p> <p>5. Ходьба с замедлением темпа — «машины едут домой».</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. 2. Бросание мяча на дальность из-за головы. 3. Подвижная игра «Кошка и мышки» (2—3 раза).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному по краям помещения, парами.</p>
106	<p>Задачи. Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Пособия. Мешочки с песком по количеству детей, 1—2 наклонные доски.</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с мешочком).</p> <p>1. И. п.: стоя, немного расставить ноги, мешочек в обеих руках. Поднять руки вперед, показать мешочек воспитателю, опустить руки (4—5 раз).</p> <p>2. И. п.: стоя, держать мешочек в одной руке. Присесть, положить мешочек на пол, выпрямиться, поднять руки вверх, присесть, взять мешочек и выпрямиться (4—5 раз).</p> <p>3. И. п.: сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног, руками опереться об пол сзади. Развести ноги, снова соединить вместе, стараться не сгибать ноги в коленях (3—4 раза).</p> <p>4. Бег враспынную за воспитателем. Спокойная ходьба.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Подвижная игра «Пузырь» (вариант с бегом враспынную) — 2—3 раза.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</p>
107	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <p>Пособия. Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.</p>

	<p>I часть. Ходьба и бег «змейкой» между стульями. II часть. Общеразвивающие упражнения (на стуле). 4. И. п.: стоя за стулом, взять его за края спинки. Приподнять вверх, опустить (рис. 42) — 3—4 раза. 5. И. п.: стоя за стулом, держаться обеими руками за спинку (сверху). Присесть, не отпуская рук, стараться не сгибать спину, выпрямиться (4—6 раз). 6. И. п.: сидя на стуле, ноги вместе, руки на коленях. Наклониться вперед, коснуться ладонями носков ног, вернуться в исходное положение (рис. 43) — 3—4 раза. 4.Поскоки на двух ногах вокруг стула (20—30 с), руки держать свободно. Ходьба между стульями. Поставить стулья на место. Основные виды движений. 1.Ходьба по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2.Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. 3.Подвижная игра «Пузырь» (2—3 раза). III часть. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.</p>
108	<p>Задачи. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Пособия. Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8—10 м). I часть. Ходить по кругу взявшись за руки. Бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения (с флажком). 4. И. п.: лежа на спине, флажок держать в одной руке, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, переложить флажок в другую руку и опустить (3—4 раза). 5. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, флажок держать в одной руке. Присесть, коснуться флажком пола (можно коснуться несколько раз палочкой), выпрямиться (3—4 раза). То же выполнить другой рукой. 6. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу — «спрятали флажок», выпрямить ноги (4—5 раз). 4.Поскоки на месте на двух ногах или бег с флажком в руке друг за другом (20—25 с). Ходьба в колонне по одному. Основные виды движений. 1.Прыжки в длину с места на двух ногах. 2.Ходьба по шнуру, положенному на пол (2—3 раза). Дети идут друг за другом, следить, чтобы они не сходили со шнура. 3.Метание на дальность правой и левой рукой. Подвижная игра «Солнышко и дождик».III часть. Ходьба обычная.</p>

